

Kwaliteitskaart Pedagogisch klimaat Time-out maatregelen

Kaart 1.03	Pedagogisch klimaat
Deelgebied	Time-out maatregelen
Verantwoordelijke	MT
Geëvalueerd	November 2019



Inleiding

Een goed pedagogisch klimaat is belangrijk voor een veilige leeromgeving van de leerlingen. Dit bereiken we allereerst door onze preventieve maatregelen die we nemen op pedagogisch gebied. Zie kwaliteitskaart 1.01 en 1.02. Het komt echter voor dat dit onvoldoende werkt en het gedrag van leerlingen om een andere aanpak vraagt. Daarom hebben we gezamenlijk afspraken afgesproken die gelden voor een time-out van een leerling.

Doel

Afspraken vastleggen die gelden voor het hele team indien een leerling storend gedrag vertoont en er een time-out noodzakelijk is.

Afspraken

De afspraken voor de groepen 1 t/m 3 zijn anders dan voor de groepen 4 t/m 8.

Afspraken voor de groepen 1 t/m 3

- We hanteren allemaal dezelfde werkwijze in het geven van een time-out en proberen deze maatregel zoveel mogelijk te vermijden.
- Indien een leerling storend gedrag vertoont (niet luisteren, veel er doorheen praten, niet willen werken, etc) kan deze leerling voor een time-out in een andere groep geplaatst worden, of geplaatst worden op de nadenkstoel.
- Leerlingen worden voor maximaal 10 minuten in een andere groep geplaatst of voor 5 minuten op de nadenkstoel geplaatst.
- Het specifiek storende gedrag wordt benoemd en er wordt door de leerkracht aan de leerling verteld waar het over moet nadenken en welk gedrag de leerkracht wel wil zien.
- De leerling wordt altijd in een parallelgroep geplaatst.
- Tijdens de pauzetijden kunnen leerlingen niet in andere groepen worden geplaatst.
- De leerkracht haalt zelf de leerling na 10 minuten op.
- De leerkracht voert altijd een nagesprek met de leerling over oorzaak/gevolg.
- Voor de leerlingen die vaak in een andere groep geplaatst worden maakt de leerkracht een notitie in Esis (meer dan 2x per week). Om beter inzicht te krijgen in het gedrag van leerlingen, kan gebruik worden gemaakt van het logboek "klein storend gedrag" en "groot storend gedrag", welke beschikbaar zijn in het kwaliteitshandboek, hoofdstuk pedagogisch klimaat.
- Voor de leerlingen die veelvuldig storend gedrag laten zien en daarbij ook een grote negatieve invloed hebben op de rest van de groep wordt een handelingsplan gedrag opgesteld (zie kwaliteitskaart 1.04) in samenspraak met de gedragspecialist en IB'er.
- Indien ook het handelingsplan gedrag onvoldoende werkt worden er aparte afspraken met de directie gemaakt. De leerkracht neemt hiervoor het initiatief.

Afspraken voor de groepen 4 t/m 8

- We hanteren daar allemaal dezelfde werkwijze in en proberen deze maatregel zoveel mogelijk te vermijden.
- Indien een leerling storend gedrag vertoont (niet luisteren, veel er doorheen praten, niet willen werken, etc) kan deze leerling voor een time-out in een andere groep geplaatst worden.
- Leerlingen worden voor maximaal 15 minuten in een andere groep geplaatst.
- Het specifiek storende gedrag wordt benoemd en er wordt door de leerkracht aan de leerling verteld waar het over moet nadenken en welk gedrag de leerkracht wel wil zien.

- De leerling wordt zoveel mogelijk in een parallelgroep of in een buurgroep geplaatst.
- Hiervoor geldt maximaal 2 kinderen per groep erbij. Leerlingen uit dezelfde groep zoveel mogelijk apart plaatsen. In kleine klaslokalen kan er maximaal 1 kind worden bijgeplaatst. Indien er een 3^e kind bijkomt stuur je deze terug naar zijn eigen klas.
- Tijdens de pauzetijden kunnen kinderen niet in andere groepen worden geplaatst.
- Geef altijd werk mee met het kind of laat dit achteraf brengen door een klasgenoot.
- De leerkracht haalt zelf zoveel mogelijk na 15 minuten de leerling op.
- De leerkracht voert altijd een nagesprek met de leerling over oorzaak/gevolg.
- Indien leerlingen door hun storende gedrag hun werk van die dag niet afhebben gelden de volgende regels:

- Voor de groepen 4 en 5: werk mee naar huis.
- Voor de groepen 6, 7 en 8: werk afmaken op school na schooltijd

In beide gevallen geldt dat de leerkracht de ouders inlicht.

- Voor de leerlingen die vaak in een andere groep geplaatst worden maakt de leerkracht een notitie in Esis (meer dan 2x per week). Om beter inzicht te krijgen in het gedrag van leerlingen, kan gebruik worden gemaakt van het logboek “klein storend gedrag” en “groot storend gedrag”, welke beschikbaar zijn in het kwaliteitshandboek, hoofdstuk pedagogisch klimaat.
- Voor de leerlingen die veelvuldig storend gedrag laten zien en daarbij ook een grote negatieve invloed hebben op de rest van de groep wordt een handelingsplan gedrag opgesteld (zie kwaliteitskaart 1.04) in samenspraak met de gedragspecialist en IB'er.
- Indien ook het handelingsplan gedrag onvoldoende werkt worden er aparte afspraken met de directie gemaakt. De leerkracht neemt hiervoor het initiatief.

Informatie aan de ouders/verzorgers

Deze kwaliteitskaart is beschikbaar op de website.