

Kwaliteitskaart Zorg Criteria plaatsing leerlingen in de Ondersteuningsgroep

Kaart 4.17	Zorg
Deelgebied	Ondersteuningsgroep
Verantwoordelijke	IB
Geëvalueerd	Augustus 2020



Inleiding

'Zin in leren en eruit halen wat erin zit!', dat is het motto van de P. Oosterleeschool. En daarom ligt elke dag de focus op het creëren van een goed en veilig klimaat; waar we samen ons inzetten voor een zo goed mogelijk resultaat. Als school richten we ons op onderwijs van 2 tot 12 jaar. En vanuit de kernwaarden van de SCOH (ontmoeten, verbinden, betrokken en betrouwbaar) willen we in 2023 een school zijn 'die de brede ontwikkeling van kinderen stimuleert'. Want alle kinderen verdienen de kans op goed onderwijs!

Maar wat als jouw prestaties tegen vallen? Niet alleen voor rekenen of taal. Nee, alles is erg lastig voor je. Elke keer weer naar de juffrouw voor extra uitleg. Maar ook dat is niet genoeg. Je komt zelfs in de situatie dat je niet meer mee kan doen met de lessen van de klas. Je durft daarom snel meer een vraag te stellen en zit het liefst achter in de klas. De juf heeft niet genoeg tijd om je goed te helpen. Gelukkig is er nog dat klasgenootje wat je elke keer weer helpt. En waarmee je op het schoolplein heerlijk mee samen kan spelen. Maar dan gaat plots het gesprek over het zoeken naar een andere school...

Voor 5% van de kinderen op de P. Oosterlee is dit een herkenbare situatie. En onze ervaring is dat het proces naar passend onderwijs vaak een langdurig traject wordt. Ouders meekrijgen, toestemming voor onderzoeken en dan een plek vinden op een SBO-school. Er zijn steeds tal van factoren die juiste hulp aan het kind uitstellen. Kan dat nou niet anders? Kunnen we niet een structuur bedenken waarbij we aan al deze kinderen sneller passend onderwijs kunnen bieden? Op hun niveau en tempo, maar waarbij ze het contact houden met hun klas- en leeftijdsgenoten, op de school die ze kennen en waar ze het fijn hebben. Wat zou daarvoor nodig zijn?

Over die vragen hebben we ons op school met een klein team van deskundigen gebogen. We zijn tot de conclusie gekomen dat wij mogelijkheden kunnen creëren en daadwerkelijk invulling kunnen geven om deze groep leerlingen de passende ondersteuning te geven die zijn nodig hebben binnen onze **eigen** school.

Vanaf het schooljaar 2020-2021 zijn we daarom op de P. Oosterleeschool gestart met een ondersteuningsgroep voor deze leerlingen. Een kleine klas (max 15 leerlingen), een vaste fulltime leerkracht en een onderwijsassistent die de leerlingen dagelijks begeleiden.

Doel

1. Door het starten van een ondersteuningsgroep bij ons op school kunnen we het Onderwijs voor een bepaalde groep leerlingen anders inrichten, zodat aan de onderwijsbehoeftes van deze leerlingen kan worden voldaan. Deze leerlingen worden zo in staat gesteld de gestelde doelen van hun eigen ontwikkelingsperspectief te behalen. We stellen de persoonlijke doelen bij de domeinen Nederlandse taal, begrijpend lezen, rekenen en spelling. Technisch lezen valt buiten beschouwing van deze groep, dat doen de leerlingen in hun stamgroep. Voor elke leerling in deze groep wordt een eigen ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld. In dit OPP is een uitstroombestemming opgenomen.
2. Redenen voor plaatsing in de ondersteuningsgroep kunnen onder andere zijn: laag IQ, leerachterstanden, sociaal emotioneel welbevinden van een leerling, leerproces wat moeizaam verloopt, etc. Niet iedere leerling met een laag IQ hoeft geplaatst te worden, er wordt echt per individu bekeken of plaatsing noodzakelijk is.
3. Het waarborgen van de sociaal emotionele ontwikkeling van de leerlingen in de ondersteuningsgroep. Dit doen we enerzijds door onderwijs aan te bieden op eigen niveau en anderzijds door de leerlingen in de middaguren les in hun reguliere basisgroep te laten volgen. De reden om voor deze

vorm te kiezen, i.p.v. hele dagen ondersteuningsgroep ligt op sociaal emotioneel vlak. De leeftijdsverschillen in deze groep zijn groot (bij de start van 8 t/m 11 jaar en als groep 8 erbij komt 8 t/m 12 jaar). Door hen in de middaguren weer te laten aansluiten bij hun eigen groep, blijft de aansluiting bij leeftijdsgenoten beter gewaarborgd.

4. Door op deze wijze "inclusief" onderwijs te kunnen aanbieden aan deze groep leerlingen beogen we het volgende:
 - Kinderen kunnen in de veiligheid van hun eigen wijk naar school.
 - Kinderen kunnen het contact met vriendjes en vriendinnetjes makkelijker behouden.
 - Voor ouders is het minder bezwaarlijk, omdat hun kind niet van school hoeft te wisselen.
5. Vanuit het perspectief van opbrengstgericht werken, zien we ook nog een andere meerwaarde bij onze aanpak. Voor de leerlingen in de diverse basisgroepen kunnen wij ook een betere groei in vaardigheidsscores bewerkstellingen. Doordat de leerkracht van de basisgroep meer in de gelegenheid is om meer tijd en aandacht te besteden aan de overige leerlingen in de groep. We zullen dit proces monitoren met ons Cito leerlingvolgsysteem
6. We zien ook een mogelijke belang voor de regio Haaglanden:
 - Minder doorstroom naar het SBO noodzakelijk als leerlingen kunnen blijven op hun reguliere basisschool.
 - Manier van onderwijs kan bij goed functioneren nagevolgd door andere scholen.
 - Bij voldoende plek kunnen er ook leerlingen van omliggende scholen geplaatst worden (voorwaarde hierbij is dat er ook plek moet zijn in de reguliere basisgroep).

Samenvattend: Het uiteindelijke doel voor de hele school is:

- Hogere groei van de leerlingen in de ondersteuningsgroep, waardoor hun uitstroomperspectief wordt behaald.
- Hogere groei in de vaardigheidsscores van de reguliere basisgroep.
- Minder uitval van de leerlingen in de ondersteuningsgroep door gedragsproblematiek i.v.m. frustratie.
- Hoger welbevinden van de leerlingen in de ondersteuningsgroep.
- Het verstevigen van thuisnabij onderwijs.
- Het bevorderen van de zelfredzaamheid van de leerlingen.
- Het hebben van een gelijkwaardige en volwaardige plek binnen onze basisschool.
- Samen school zijn.

Afspraken

Stappenplan voor plaatsing in de ondersteuningsgroep

Onderstaand schema start aan het einde van zorgniveau 2 (zie zorgplan P. Oosterleeschool), het moment dat het reguliere onderwijs niet meer toereikend is om kinderen bij het programma te houden. Ouders zijn in het stadium hiervoor al ingelicht over de zorgen over een oplopende achterstand.

Stap	Actie	Initiatief	Bespreken met
1	Vanuit het reguliere leerlingvolgsysteem is er geconstateerd dat een leerling niet meer met de leerstof van de klas meekomt en de doelen van de jaargroep niet heeft bereikt. Leerkracht spoort hiaten opsporen en zet gericht in op hiaten. Leerling wordt besproken in leerlingbespreking. Indien nodig observatie IB in de groep. Ouders informeren over de zorgen die er zijn.	Leerkracht	IB-er
2	Check op rendement verlengde instructie en extra inzet. Toets gegevens op een rij zetten, methode gebonden en methode onafhankelijk. Vaststellen of onderwijsachterstand meer dan 1 jaar is.	Leerkracht	IB-er

	<p>In kaart brengen van de onderwijsbehoeften van de leerling alsmede de belemmerende en bevorderende factoren.</p> <p>Check veiligheid kind en andere kinderen. Check welbevinden leerling. Kijken wat deze leerling nodig heeft in bv extra tijd en aandacht. Dat geeft al vroeg in het proces zicht op gewenste situatie en de haalbaarheid. Kind wordt opnieuw besproken in leerlingbespreking.</p>		
3	<p>Intern zorgoverleg Na de M-toetsen (1ste screening) in leerjaar 4. Kind wordt voorgesteld in interne zorgbespreking.</p> <p>Dit geldt ook voor instromers vanuit andere leerjaren.</p>	<p>IB-er 4</p> <p>IB-ers 5,6,7</p>	<p>IB-ers Directeur</p>
4	<p>Gesprek met ouders over zorg, over de mogelijkheden van het kind en geconstateerde feiten o.b.v. LVS en observaties. Verzoeken om aanvullende toets of onderzoeken. Vaststellen onderwijsbehoeften.</p>	<p>Leerkracht, IB-er</p>	<p>Ouders</p>
5	<p>Aanvullende externe capaciteiten test (IPO). Aanvragen en afnemen. Uitslag bespreken met ouders, mogelijkheid voor ondersteuningsgroep wordt besproken met ouders.</p>	<p>IB-er</p>	<p>HCO, ouders</p>
	<p>Kader Uitslag IPO : 70 -90 mogelijkheid ondersteuningsgroep Daarboven en onder moet apart worden afgewogen <65 doorverwijzen</p>		
6	<p>Intern overleg bespreken of de leerling blijft in reguliere groep of naar ondersteuningsgroep of doorverwijzen naar SBO of SO?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Uitslag IPO en adviezen 2. Vaststellen onderwijsbehoeften 3. Vaststellen of onderwijsachterstand meer dan 1 jaar is en vaststellen op welke leerroutes het kind zit per vakgebied 4. Check veiligheid kind en andere kinderen 5. Check welbevinden leerling <p>Advies: Regulier: terug naar de groep met ondersteuningsplan. SBO / SO: extern zorgoverleg MDO Ondersteuningsgroep: besluit definitief.</p>	<p>IB-er</p>	<p>Leerkracht Directeur</p>
7	<p>Besluit en advies bespreken met ouders. Bij plaatsing in ondersteuningsgroep met eigen leerlijn: consequenties uitleggen van het volgen van de eigen leerlijn.</p> <p>Gaan ouders niet akkoord dan opschalen naar directeur.</p>	<p>IB-er</p> <p>Directeur</p>	<p>Ouders</p>
8	<p>Blijft de leerling op de P. Oosterleeschool? (regulier of ondersteuningsgroep) dan Ontwikkelings Perspectief Plan opstellen.</p>	<p>Leerkracht samen met IB-er</p>	<p>Ouders</p>
9	<p>Bespreken van het OPP met ouders en bespreken wat de uitstroombestemming waarschijnlijk gaat worden. Ouders vragen om met het OPP in te stemmen en te tekenen en om evaluatiemomenten met hen af te spreken.</p>	<p>Leerkracht IB- er</p>	<p>Ouders</p>
10	<p>Bij leerling in reguliere groep: planmatig volgen of reguliere groep juiste plek blijft (in elke groepsbespreking OPP leerlingen laten terugkomen).</p>	<p>Leerkracht IB-er</p>	

11	Bij leerling in ondersteuningsgroep planmatig volgen of ondersteuningsgroep juiste plek blijft (in elke groepsbespreking laten terugkomen).	Leerkracht IB-er	
12	Zit de leerling niet op de juiste plek dan opnieuw het traject starten vanaf punt 2.		

Informatie aan de ouders/verzorgers

In het schema zijn de stappen beschreven waar ouders bij geïnformeerd en betrokken worden.