

schoolplan 2019 | 2023



P. Oosterleeschool

christelijk basisonderwijs

2 - 12 jaar

P. Oosterleeschool en Peuterschool Oosterlee

Pieter Langendijkstraat 81 t/m 83

2533 TG Den Haag

school 070 380 15 34 | peuterschool 070 388 10 79

oosterleeschool.nl

Inhoud

Inhoud	2
Hoofdstuk 1 Inleiding	3
1.1 Voorwoord	3
1.2. Achtergrond van de school	3
Hoofdstuk 2 Opdracht van de school	9
2.1 Analyse	9
2.2 Missie en visie van de P. Oosterleeschool	14
Hoofdstuk 3 Onderwijs	17
3.1 Inleiding	17
3.2 Startpunt	17
3.2.1 <i>Identiteit en diversiteit</i>	17
3.2.2 <i>Brede vorming</i>	19
3.2.3 <i>Kansen voor elk kind</i>	21
3.2.4 <i>Onderwijs voor de toekomst</i>	22
3.3 Strategische keuzes	23
3.3.1 <i>Identiteit en diversiteit</i>	23
3.3.2 <i>Brede vorming</i>	24
3.3.3 <i>Kansen voor elk kind</i>	25
3.3.4 <i>Onderwijs voor de toekomst</i>	27
Hoofdstuk 4 Personeelsbeleid	29
4.1 Verwachtingen van leerkrachten op pedagogisch – didactisch vlak	29
4.2 Strategische keuzes	29
Hoofdstuk 5 Kwaliteitszorg	31
5.1 Proces kwaliteitszorg	31
5.2 Strategische keuzes	32
Hoofdstuk 6 Meerjarenplanning	34
6.1 Onderwijs	34
6.2 Personeelsbeleid	39
6.3 Kwaliteitszorg	41

Hoofdstuk 1) Inleiding

1.1 Voorwoord

Dit schoolplan gaat over de schooljaren 2019-2020 tot en met 2022-2023. Het is tot stand gekomen door een gezamenlijke inspanning van het team op de P. Oosterleeschool.

De volgende stukken zijn geraadpleegd en verweven in het plan:

- Strategische agenda SCOH 2019 -2022
- Ondersteuningsprofiel
- Identiteitskader 2018
- Schoolplan 2015 –2019
- Interne SCOH-audit april 2017
- Externe audit CapGemini maart 2018
- Werkdrukonderzoek DUO april 2018
- Inspectiebezoek mei 2018
- Tevredenheidsonderzoeken ouders, leerkrachten en leerlingen

Het schoolplan heeft de volgende functie:

- Het is ons vertrekpunt voor de ontwikkeling in de komende schooljaren;
- Het vormt het uitgangspunt voor de jaarplannen;
- Het is een verantwoordingsdocument voor overheid, bestuur en ouders.

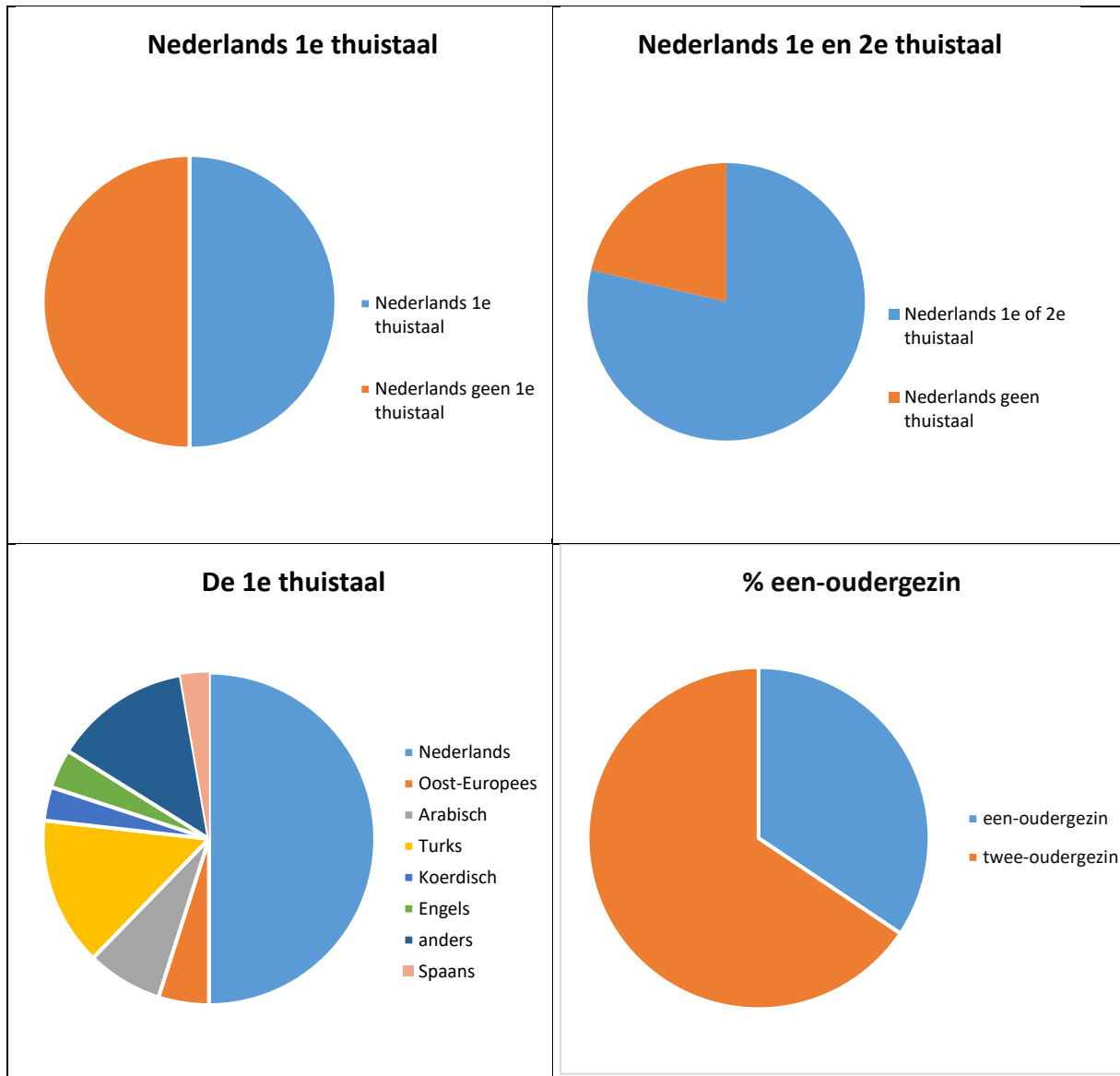
1.2 Achtergrond van de school

Onze school ligt in Moerwijk, een achterstandswijk in Den Haag. De wijk kenmerkt zich door een bovengemiddeld aantal eenoudergezinnen met kinderen (35%). De wijk kent een hoog percentage lage inkomens en een wat meer dan gemiddelde bevolkingsdichtheid. 49% Van de bewoners is van allochtone afkomst. Dit percentage komt overeen met het percentage gezinnen, dat Nederlands niet als eerste thuistaal heeft. De grootste allochtone bevolkingsgroepen zijn afkomstig uit Turkije, Marokko en Suriname.

Veel gezinnen kennen problematieken die het leren van de kinderen niet ten goede komen. Zij krijgen van huis uit niet altijd de juiste ondersteuning. Ouders willen wel, maar geven met regelmaat op school aan, dat zij niet in staat zijn om hun kinderen goed te helpen.

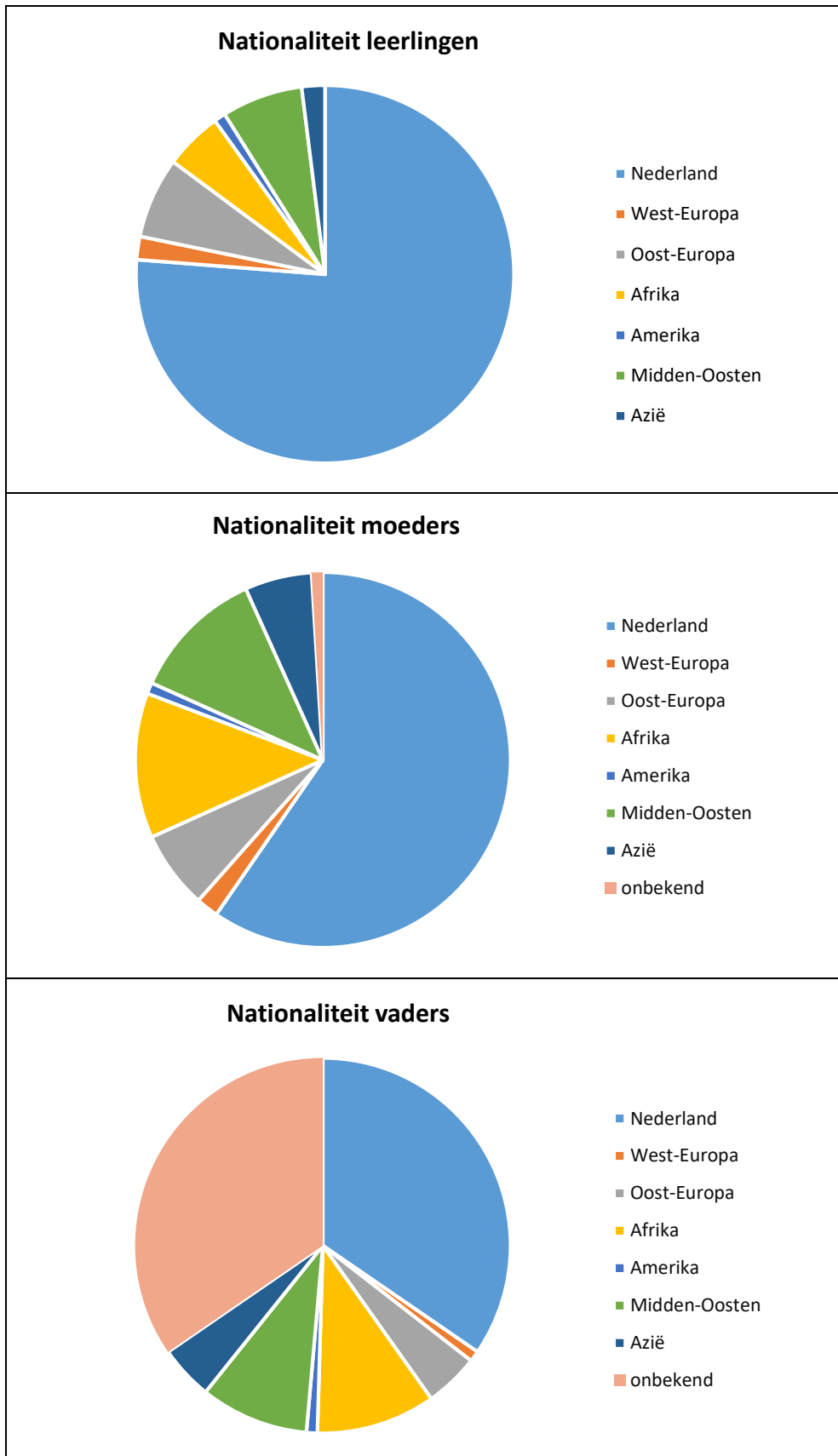
De P. Oosterleeschool is een school met ongeveer 360 leerlingen en 70 peuters. De school heeft veel verschillende nationaliteiten. We hebben in januari 2019 de percentages in beeld gebracht van de nationaliteit van de kinderen en de ouders. Daarbij hebben we gekeken naar de thuistaal van de leerlingen. Voor 50% van de leerlingen geldt dat Nederlands de eerste thuistaal is. Voor 75% van de leerlingen is Nederlands de eerste of tweede thuistaal. Dat betekent dat 25% van onze leerlingen thuis geen Nederlands spreekt. De talen die het meest gesproken worden, zijn dan Turks, Arabisch, Engels, Spaans en Papiaments.

Thuis taal van de leerlingen:



Onze populatie bestaat uit kinderen die uit de directe omgeving van de school komen. Zij zijn voor het grootste deel (70%) afkomstig uit gezinnen met een 'niet-Nederlandse culturele achtergrond'. De leerlingpopulatie kenmerkt zich als geheel door een grote achterstand op het gebied van woordenschat- en algemene taalontwikkeling. Tevens is er sprake van een achterstand op het gebied van motorische ontwikkeling. Ongeveer 50% van de leerlingen is afkomstig uit gezinnen waarvan (een van) de ouders geen diploma hebben van genoten onderwijs.

Nationaliteit van de leerlingen en de ouders:



De school is trots op de leerlingen en wij vinden het vanzelfsprekend dat wij het onderste uit de kan halen bij alle kinderen, als het gaat om de cognitieve, sociaal-emotionele, motorische en creatieve ontwikkeling. Wij gaan uit van het totale ontwikkelingsmodel, waarbij de ontwikkeling van een kind vanuit drie aandachtsgebieden benaderd wordt. Hierbij is de omgeving van het kind van onschatbare waarde.

Samenwerkingspartners in de wijk

De P. Oosterleeschool is actief in de wijk en werkt nauw samen met andere organisaties in de wijk, zoals het wijkcentrum van Stichting MOOI, de Marcuskerk en Kinderwinkel, Stichting Middin, woonzorgcentrum Moerwijk en de voor- en naschoolse opvang DION DAK. Wij zijn een buurtschool en willen verbinding zoeken met organisaties, als er sprake is van een gemeenschappelijk doel en als dit meerwaarde heeft voor kinderen en ouders in de wijk. De school beschouwt dit als haar kerntaak.

De P. Oosterleeschool accepteert geen sponsorgelden van derden.

SPPOH

De P. Oosterleeschool valt onder het samenwerkingsverband Haaglanden. Op die manier geeft de school invulling aan 'Passend Onderwijs'. Het ondersteuningsplan van de SPPOH geeft aan wat er van iedere school in Haaglanden verwacht mag worden. Zoals bijvoorbeeld de licht curatieve en preventieve zorg en de zorgplicht voor het juiste onderwijs voor alle leerlingen die zich op school melden. Als school werken wij vanuit ons eigen Schoolondersteuningsprofiel (SOP) (zie website <https://oosterleeschool.nl/>) .

In dit schoolplan beschrijven wij hoe wij ons onderwijs vorm geven om elke leerling tot zijn recht te laten komen.

Huidige situatie van de school

De afgelopen vier jaar heeft er viermaal een directiewissel plaatsgevonden. Dit heeft invloed gehad op de stabiliteit en rust in de school. Er zijn leerlingen van school gehaald door hun verontruste ouders en het team is met 40% vernieuwd. Per 1 augustus 2018 jl. is er een vaste nieuwe directeur benoemd.

De afgelopen jaren is er op verschillende gebieden geïnvesteerd:

- Basisschool 2-12; de peuterschool is echt een onderdeel van de school geworden. Er is een doorgaande lijn ontwikkeld op verschillende gebieden. Wel is de harmonisatie (met de Wet Kinderopvang) een bedreiging voor de basisschool 2-12. Deze wet maakt het moeilijker voor onze ouderpopulatie om hun kind aan te melden voor de peuterschool. De reden hiervan is dat aanmelden digitaal moet gebeuren via de website van de Belastingdienst. Om die reden komen kinderen nu vaak pas naar school als ze vier jaar zijn in plaats van tweeënhalf. De achterstand op het gebied van taal en zelfredzaamheid is daardoor helaas groter geworden.
- Ouderbetrokkenheid 3.0; we hebben een regiegroep ouderbetrokkenheid 3.0 met ouders, een pedagogisch medewerker en leerkrachten. Samen met deze groep is een aantal stappen gezet om de ouderbetrokkenheid te vergroten, zoals koffieochtenden, thema-bijeenkomsten en taalaanbod voor ouders.

Levensbeschouwelijke kwaliteit

Het protestants-christelijke gedachtegoed is de basis van onze Stichting en de aangesloten scholen. Het is een belangrijk element in de onderlinge binding tussen mensen binnen de scholen en tussen de verschillende scholen. We hebben respect voor andere opvattingen, zonder onze eigen opvattingen te verloochenen. Wij willen de protestants-christelijke identiteit, onze gemeenschappelijke kracht en bindende factor, versterken en uitdragen. De SCOH staat voor waardevol onderwijs.

Voor de P. Oosterleeschool betekent dit het volgende:

- We zijn een dialoogschool in ontwikkeling;
- We vieren de christelijke feestdagen;
- We hebben respect en waardering voor elkaar;
- We zetten ons in om verschillende culturen en religies te leren kennen en begrijpen;
- Er is geen plaats voor discriminatie.

Door de vele leerkrachtwisselingen in het team is het van belang de komende jaren met elkaar in gesprek te gaan over onze levensbeschouwelijke identiteit en het uitdragen van ons protestants-christelijke gedachtegoed.

Onderwijskundige kwaliteit

In de afgelopen jaren is er hard gewerkt aan de onderwijskundige kwaliteit binnen de school. Hierbij staat het kunnen geven van een goede les centraal. Om deze kwalitatief goede les te realiseren, hebben we de volgende maatregelen genomen:

- We werken met het Directe Instructie Model (DIM);
- We zetten de vaardigheidsmeter van Triqs in (vanaf het schooljaar 2018-2019) om de ontwikkelpunten van individuele leerkrachten te signaleren;
- We werken zoveel mogelijk met coöperatieve werkvormen. Helaas bieden wij dit door het vertrek van een groot aantal leerkrachten niet meer in alle groepen aan en is nascholing noodzakelijk;
- Bij elke les staan drie vragen centraal:
 - Is dit de juiste les bij dit doel?
 - Wat hebben de leerlingen nodig?
 - Wat kan ik nog meer inzetten om het optimale resultaat te halen?
- De ib'ers en bouwcoördinatoren bewaken de doorgaande lijn voor de leerinhoud en het leerproces; deze is vastgelegd in ons kwaliteitshandboek;
- Onze rekenspecialist werkt nieuwe leerkrachten in op het gebied van rekenen en begeleidt hen, zodat zij de rekenmethode goed kunnen doorgronden en de SLO-doelen per leerjaar bewaakt worden;
- De komende vier jaar gaan wij dit ook opzetten voor taal. Een van onze leerkrachten is in opleiding tot taalspecialist.

In de ochtenduren staan de basisvakken rekenen en taal centraal. We besteden extra onderwijstijd aan het behalen van de doelen voor de Nederlandse taal (begrijpend en technisch lezen, spelling en woordenschat). 's Middags besteden we meer tijd aan de creatieve en wereldoriëntatie vakken. Ook geven we extra aandacht aan de motorische ontwikkeling (Motorische Remedial Teaching). MRT-uren worden gegeven door een eigen MRT-leerkracht, naast de twee keer bewegingsonderwijs (gym en/of zwemmen) door een vakleerkracht.

Pedagogische kwaliteit

De pedagogische kwaliteit is goed. De leerkrachten kennen de kinderen en de kinderen kennen de leerkrachten. Om te zorgen dat de kinderen zich prettig en veilig voelen en zo tot ontwikkeling en leren kunnen komen, zetten we een aantal zaken in:

- Twee keer per jaar vullen de leerkrachten van de groepen 3 t/m 8 de observatielijst van SCOL in. Ook de leerlingen van groep 6, 7 en 8 vullen SCOL in. Aan de hand van de uitkomsten, maakt de groepsleerkracht een groepsplan. Indien noodzakelijk, wordt een sociogram gemaakt van de groep;
- Twee keer per jaar vullen de pedagogisch medewerkers van de peuters en de leerkrachten van de groepen 1 en 2 de sociaal-emotionele lijnen van KIJK in. Aan de hand van KIJK, wordt er (indien nodig) een groepsplan gedrag gemaakt;
- Wij werken zoveel mogelijk met coöperatieve werkvormen in de klas, omdat dit een goede invloed heeft op de sfeer in de groep;
- Wij werken vanaf 2019-2020 met de sociaal-emotionele methode Kwink;
- Er is in het schooljaar 2018-2019 een nieuwe gedragsspecialist aangesteld;
- In alle groepen (peuters en 1 t/m 8) zetten we 'Rots & Water trainingen' preventief in voor de leerlingen en coaching voor de leerkrachten. We gaan ook leerkrachten opleiden tot Rots & Water trainers, zodat we de expertise zelf in de school hebben.

Hoofdstuk 2) Opdracht van de school

2.1 Analyse

De analyse van de school om tot een nieuw schoolplan te komen, is gebaseerd op diverse onderzoeken en documenten.

	Datum	Type onderzoek	Organisatie
1	2017-2018	Studiedagen	Intern in de school
2	April 2017	Interne audit	SCOH
3	Maart 2018	Externe audit	CapGemini Consulting
4	April 2018	Werkdrukonderzoek	DUO
5	Mei 2018	Rekenonderzoek	Inspectie
6	December 2018	RI&E	SCOH
7	Februari 2019	Oudertevredenheidsonderzoek	Scholen met succes
8	Februari 2019	Leerkrachttevredenheidsonderzoek	Scholen met succes
9	Februari 2019	Leerlingtevredenheidsonderzoek	Scholen met succes
10		Schoolplan 2015-2019	Oosterleeschool

Uit alle onderzoeken zijn de resultaten gebruikt om tot de inhoud van dit schoolplan te komen. In het kort worden alle onderzoeken hieronder besproken.

Interne Studiedagen t.a.v. missie en visie

Gedurende tweeënhalf jaar is er aandacht geweest tijdens interne studiedagen voor een gezamenlijke missie en visie. De nieuwe missie en visie worden door het hele team gedragen en zullen ieder schooljaar opnieuw geëvalueerd en geborgd worden. In hoofdstuk 3 zijn de missie en visie weergegeven.

Interne audit SCOH

In april 2017 heeft de SCOH een interne audit gedaan op het gebied van de onderwijskwaliteit en schoolontwikkeling.

Conclusies:

Sterke punten

Deze kwaliteitsaspecten zijn opvallend goed en een voorbeeld voor andere scholen.

Er is binnen het team sprake van een grote betrokkenheid. Er is veerkracht, enthousiasme en grote bereidheid om nieuwe zaken op te pakken.

Er is een breed ondersteuningsaanbod en veel expertise in huis voor leerlingen met bijzondere ondersteuningsbehoeften.

Dit laatste sterke punt is helaas door het vertrek van een aantal leerkrachten verminderd; wij leiden hiervoor op dit moment nieuwe collega's op.

Verbeterpunten

Deze kwaliteitsaspecten behoeven ontwikkeling/verbetering.

Niet alle aanwezige expertise binnen het team wordt optimaal benut.

De visie is onvoldoende uitgewerkt in een onderwijsconcept, waarin de school duidelijk maakt hoe onderwijs vorm en inhoud krijgt.

De doorgaande lijn voor de leerling, zowel in pedagogisch als in didactisch opzicht.

Het aanbod is afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingenpopulatie.

Deze vier verbeterpunten hebben met de aanbevelingen uit het auditrapport, centraal gestaan tijdens het afgelopen en huidige schooljaar en bij het opstellen van dit schoolplan.

Externe audit CapGemini

Nadat in januari 2018 wederom een directiewisseling had plaatsgevonden, is besloten om een externe audit te laten doen door Capgemini Consulting, gericht op kwaliteitsverbetering en schoolontwikkeling. Hiermee werden de aandachtsgebieden en de kracht van de school in kaart gebracht met het oog op de nieuw te werven directeur.

Uitkomsten:

Ontwikkelagenda Onderwijs

- Onderwijsaanbod afstemmen op leerlingenpopulatie
 - Onderzoek leerlingenpopulatie, school en groepsniveau
 - Verder ontwikkelen van werken met groeps-/weekplannen
- Doorgaande leerlijn
 - Op het gebied van woordenschat, taal/spelling/lezen borgen
 - Aanbrengen in rapportcijfers
 - In differentiatie overbrengen in warme overdracht (werken op meerdere niveaus)
- Pedagogisch-didactisch handelen
 - Uitvoeren van nulmeting, zelfevaluatie leerkrachten
 - Kijkwijzer actualiseren en klassenbezoeken uitvoeren
 - Bijscholing leerkrachten indien nodig
 - Collegiale consultatie
 - Plan van aanpak opstellen 'hoe handelen bij problematisch gedrag'?
- Opbrengst- en Ontwikkelingsgericht Werken (OGW)
 - Verdiepen van de analyses
 - Scholing van leerkrachten
 - Implementatie van KIIJK, meer kindgericht werken in de onderbouw
- Extra ondersteuning/hulpvragen
 - Zorgplan school breed bekend maken en verder implementeren
 - Invullen van hulpvragen (nieuwe) leerkrachten m.b.t. leerlingen
 - Beschikbare expertise benutten
 - Verwerven taalspecialist
- Beleid ouderbetrokkenheid beschrijven en uitwerken.

Ontwikkelagenda Organisatie

- Organisatiestructuur
 - Taakomschrijvingen opstellen behorend bij verschillende functies
- Overlegstructuur
 - Onderzoeken van herinrichting overlegstructuur
 - Overleg MT-ib versterken
 - Instelling briefing en periodieke info
- Inhoud vergaderingen
 - Ontwikkelen en invoeren andere vergaderaanpak
 - Vergaderkalender opstellen met overlegdoelen

- Afspraken en procedures
 - Infoboekje medewerkers opstellen
 - Inventarisatie en verspreiding van schoolafspraken
- Nieuwe leerkrachten
 - Starterspakket nieuwe leerkrachten opstellen
 - Beleidsdocument met inwerkprotocol nieuwe leerkrachten
 - Planning maken voor periodieke gesprekken
- Benutten potentieel
 - Expertiselijst in Sharepoint
 - Vacatures L11 ingevuld krijgen
- Teamvorming en -ontwikkeling
- Afstemming en samenwerking
 - Briefing
 - Klassenboek MT en ib
- Besluitvormingsproces verbeteren en op juiste wijze communiceren
- Onderwijskundig leiderschap door werving nieuwe directeur.

Aan veel van deze aandachtsgebieden is al gewerkt in het afgelopen schooljaar. Een deel van de onderwerpen uit het CapGemini rapport, nemen we mee in het nieuwe schoolplan. Zoals eerder aangegeven, is er sprake van een forse wisseling in het personeelsbestand. Veel specialisten zijn vertrokken, maar er zijn ook weer nieuwe specialisten opgeleid. In het schooljaar 2018-2019 zijn er meerdere L11 leerkrachten benoemd: een cultuurcoördinator, rekencoördinator, taalcoördinator, opleider in de school en gedragsspecialist. Daarnaast zijn in de L11 functies, de volgende specialisaties in de school aanwezig: een coach, 2 bouwcoördinatoren, 3 ib'ers (onder-, midden- en bovenbouw) en een MRT-specialist.

Werkdrukonderzoek DUO

Onder de leerkrachten is in het voorjaar van 2018 een werkdrukonderzoek gehouden door DUO met de volgende resultaten:

Het onderzoek van de P. Oosterleeschool heeft in een speciale periode plaatsgevonden. Fase 1 is uitgevoerd in het voorjaar van 2018 (in een periode met zeer veel onrust en vertrekkende teamleden) en fase 2 (de workshop) op het moment dat er juist een nieuwe directeur is aangetreden. Uit de resultaten van fase 1 kun je niet anders dan afleiden dat, in het voorjaar van 2018, bijzonder veel onvrede heerste in het team.

De situatie/sfeer tijdens de workshop was juist heel positief, veel optimisme en hoge verwachtingen van het nieuwe jaar. De belangrijkste verbeteracties t.a.v. werkdrukverlaging vanuit de leerkrachten waren als volgt:

1. Heroriëntatie op de handelingsplannen, groepsplannen en groepsbesprekingsformulieren;
2. Dubbele leerlingenadministratie zoveel mogelijk vermijden (b.v. ESIS, CITO);
3. Teambuilding en communicatie;
4. Evaluatie van commissies en werkgroepen;
5. Frequentie en doel van huisbezoeken herzien.

Inspectiebezoek rekenen

Het belangrijkste aandachtspunt, dat naar voren kwam tijdens dit inspectiebezoek over ons rekenonderwijs, is dat er te weinig aandacht wordt gegeven aan de pluskinderen. Structurele verdieping voor deze groep leerlingen moet worden ingezet.

Risico-inventarisatie en –evaluatie (RI&E)

In december 2018 is de vierjaarlijkse schriftelijke RI&E uitgevoerd door de ARBO-werkgroep van onze school. Op 4 maart 2019 is de arbeidshygiënist op bezoek geweest. Daarna is het Plan van Aanpak geëvalueerd en bijgesteld.

Aandachtspunten:

- Protocollen aanpassen t.a.v. epidemieën, schoolreisjes (zonbescherming en mogelijk open watercontact);
- ARBO technisch: juiste zithouding leerkrachten, losse snoeren en inhoud verbandtrommels;
- Gezondheid: op juiste wijze opbergen van gevaarlijke stoffen.

Oudertevredenheidsonderzoek door Scholen met Succes

Uit het Oudertevredenheidsonderzoek van januari 2019 kwamen de volgende sterke en verbeterpunten naar voren:

Top 10 tevredenheid ouders	Top 10 ontevredenheid ouders
1. Deskundigheid leerkracht	1. Hygiëne en netheid binnen de school
2. Omgang leerkracht met de leerlingen	2. Veiligheid op weg naar school
3. Aandacht voor gym	3. Speelmogelijkheden op het plein
4. Mate waarin leerkracht naar ouders luistert	4. Aandacht voor pestgedrag
5. Inzet en enthousiasme leerkracht	5. Overblijven tussen de middag
6. Sfeer in de klas	6. Veiligheid op het plein
7. Aandacht voor uitstapjes en excursies	7. Uiterlijk van het gebouw
8. Duidelijkheid van de schoolregels	8. Huidige schooltijden
9. Informatievoorziening over het kind	9. Opvang bij afwezigheid van de leerkracht
10. Informatievoorziening over de school	10. Sfeer en inrichting schoolgebouw

Kansen voor de school	Bedreigingen voor de school
Missie, de vier gebieden (cognitief, sociaal-emotioneel, motorisch en creatief) zijn met elkaar verbonden	Leerkrachtentekort, zowel regulier als bij vervanging
Overgang naar een continuooster; overblijf aanpakken en schooltijden aanpakken	Toename in sociale onveiligheid in de wijk
Verbouwing van de toiletten	
Versterken van het pedagogisch klimaat	
Opzetten van anti-pestbeleid, ingebed in een kwalitatief hoog pedagogisch klimaat	

Leerkrachttevredenheidsonderzoek door Scholen met succes

Uit het Leerkrachttevredenheidsonderzoek van januari 2019 kwamen de volgende sterke en verbeterpunten naar voren:

Top 10 tevredenheid leerkrachten	Top 10 ontevredenheid leerkrachten
1. Sfeer in het team	1. Benutten mogelijkheden ICT

2. Aanpak ordeproblemen	2. Werkdruk
3. Sfeer op school	3. Salaris
4. Contact met de leerlingen	4. Betrokkenheid ouders
5. Samenwerken met collega's	5. Ontspanningsmogelijkheden personeel
6. Bespreekbaar maken problemen	6. Mogelijkheden voor leerlingen die meer kunnen/willen
7. Uiterlijk van het gebouw	7. Hygiëne binnen de school
8. Voorbeeldgedrag directeur	8. Sanitaire voorzieningen
9. Duidelijkheid schoolregels	9. Mogelijkheden om in eigen tempo te werken
10. Rust en orde op school	10. Functioneren bestuur

Kansen voor de school	Bedreigingen voor de school
Starten plusklas	Ontbreken van een ICT-coördinator
Verbouwing van de toiletten	Werkdruk, m.n. door ontbreken invalleerkrachten
Opzetten kwalitatief hoog pedagogisch klimaat	Ouderbetrokkenheid

Leerlingtevredenheidsonderzoek door Scholen met succes

Uit het Leerlingtevredenheidsonderzoek van januari 2019 kwamen de volgende sterke en verbeterpunten naar voren:

Top 10 tevredenheid leerlingen	Top 10 ontevredenheid leerlingen
1. Juf/meester legt goed uit	1. Rust in de klas
2. Juf/meester is aardig	2. Vaak moe op school
3. Veiligheid in de klas	3. Waardering lezen
4. Bedreigd door andere kinderen	4. Schoon en netjes
5. Veel schoolvrienden/vriendinnen	5. Waardering taal
6. Juf/meester laat je uitspreken	6. Verveelt zich
7. Bang voor andere kinderen	7. Antwoorden op toetsen worden besproken
8. Juf/meester luistert goed	8. Schoolgebouw van buiten mooi
9. Waardering Engels	9. Aantrekkelijkheid van het schoolplein
10. Duidelijkheid regels	10. Durft mening te geven in de klas

Kansen voor de school	Bedreigingen voor de school
Aanpassen van het schoolplein	Toename van opvoedproblemen thuis
Verbouwing van de toiletten	Social media (kinderen laat naar bed)
Verbetering van het taalonderwijs	Toename van conflicten en agressie in de wijk
Starten plusklas	

Schoolplan 2015-2019

Uit de evaluatie van de jaarplannen n.a.v. het schoolplan 2015-2019 blijkt dat we niet alle doelen hebben behaald. Door de directie- en leerkrachtwisselingen in de afgelopen vier jaar is veel expertise verloren gegaan.

Ook was er onder ouders en leerkrachten veel onrust, waardoor er voor een aantal onderdelen minder of geen aandacht was. Een deel van het schoolplan 2015-2019 zal daarom meegenomen worden in dit schoolplan. Het gaat hierbij om de volgende onderdelen:

1. Pedagogisch handelen en klimaat
 - a. Optimaliseren rol gedragsspecialist binnen de school
 - b. Kennisdeling van de meest voorkomende gedragsproblematiek die zich in de school manifesteert
2. Beredeneerd aanbod
 - a. Culturaanbod uitbreiden met o.a. techniek, kunst en wetenschap om daarmee de creativiteit en de verschillende talenten van de leerlingen te stimuleren
3. Didactiek en afstemming
 - a. 'Coöperatief leren' structureel implementeren binnen de basisvakken
 - b. Verder uitdiepen van persoonlijke (kind)doelen en het reflecteren hierop
 - c. 'Leren leren' centraal plaatsen
4. Gedragscode professional
 - a. Uitwerken van de visie in professioneel gedrag
5. Beleidsterrein ouderparticipatie
 - a. Visie formulering op deze rol van ouders als educatief partner en een planmatige aanpak om ouders hun rol thuis eigen te maken.

2.2 Missie en visie van de P. Oosterleeschool

De missie en visie zijn tot stand gekomen na diverse studiedagen en onderzoeken binnen de school. Zij worden gedragen door het hele team. Voor de populatie van deze school is het nodig dat we werken aan het totaalplaatje: de basisvaardigheden, cognitief, sociaal-emotioneel, motorisch en creatief.

Missie - Bestaansrecht. Waar staan en gaan we voor?

Ons motto is **'Zin in leren en samen eruit halen wat erin zit'**.

De P. Oosterleeschool is een christelijke buurtschool met kinderen vanuit verschillende culturen van over de hele wereld. De leerlingpopulatie kenmerkt zich als geheel door een grote achterstand op het gebied van woordenschatontwikkeling, algemene taalontwikkeling en motorische ontwikkeling. In een veilige en positieve leeromgeving leggen wij daarom de focus op de basisvaardigheden taal en rekenen, gedrag en bewegingsonderwijs (cognitief, sociaal-emotioneel en motorisch). Dit brede aanbod hebben onze leerlingen nodig om optimaal te leren en zich goed te ontwikkelen, zodat zij goed zijn voorbereid op de toekomst. Wij onderkennen daarbij dat ieder kind verschillend is en komen hier met ons onderwijs aan tegemoet. Een belangrijk doel voor ieder kind is een goede beheersing van de Nederlandse taal. Onze school zit in een groei- en ontwikkelproces. Wij investeren continue om met onze geweldige leerlingen nog meer te bereiken.

Visie - Richting geven, onderscheiden en aanscherpen. Wat is onze toekomstdroom?

Zin in leren betekent voor ons: kennis en vaardigheden verwerven en leren hoe je die kennis vergroot en in de praktijk kunt gebruiken. We stellen daarbij hoge realistische doelen en werken samen aan de ontwikkeling. Onze visie is uitgewerkt in zes verschillende doelen:

Pedagogisch

Een goed pedagogisch klimaat is belangrijk, zodat een kind zich veilig en gewaardeerd voelt op school. We hebben vertrouwen in leerlingen en stralen dit uit door hoge verwachtingen uit te spreken.

We werken aan een veilige en functionele leef- en leeromgeving voor leerlingen door te:

- werken aan zelfvertrouwen, zelfstandigheid, verantwoordelijkheid en sociale vaardigheden;
- denken in mogelijkheden en kwaliteiten van leerlingen.

Didactisch

In de schoolplanperiode 2019-2023 blijft het uitgangspunt voor ons onderwijs het aanbod van en de wisselwerking tussen leren, samenwerken en bewegen. We verdiepen ons in verschillende leerconcepten, waarbij het uitgangspunt het zogenaamde 'leren leren' is (gericht op leerstijl, leerstrategie, faalangst, concentratie, motivatie, plannen en evalueren).

- Vanuit betrokkenheid worden leerlingen (mede)verantwoordelijk voor hun eigen leerproces. We maken de leerstappen samen met hen inzichtelijk en houden vorderingen bij met een doelenbord.
- Wij zetten in op extra taalonderwijs door een taalrijke schoolomgeving, extra uren taalonderwijs en een aanbod voor ouders.
- Wereldoriëntatie vakken, creatieve en culturele vakken en digitale vaardigheden komen aanbod in thema's, die wij 's middags aanbieden. Hiermee stimuleren wij de brede ontwikkeling van leerlingen en het aanleren van vaardigheden die zij nodig hebben voor de toekomst. Ook de thema's bevatten weer een taalcomponent.
- Peuters, kleuters en groep 3 gaan aan de slag met 'spelend/creatief leren'. Een aanpak die kinderen stimuleert te ontdekken, nieuwe ideeën op te doen en out-of-the-box te denken.
- De doorgaande lijn van peuters, kleuters en groep 3 t/m 8 gaan wij versterken, omdat dat goed is voor het welbevinden en daarmee voor de ontwikkeling van leerlingen.
- Wij onderzoeken hoe we bovenstaande in de dagelijkse praktijk vorm kunnen geven en trainen onze leerkrachten daarop.

Professioneel

- De professionele cultuur binnen het team wordt verder ontwikkeld. We maken gebruik van elkaars kwaliteiten.
- Leerkrachten voelen zich verbonden, betrokken en verantwoordelijk.
- Met de coördinatoren taal, rekenen, ICT, cultuur en gedrag hebben wij extra deskundigheid in de school.
- Over vier jaar is DIM geborgd binnen het team en is het hele team hierin geschoold. DIM is het gereedschap voor elke leerkracht om gestelde leerdoelen te bereiken. Leerlingen krijgen hierdoor een actieve rol in de lessen en de leerkracht is in staat in te spelen op de diversiteit in de groep.
- Er wordt een keuze gemaakt voor een nieuwe sociaal-emotionele methode, waarin het hele team geschoold wordt; tevens leiden wij in dat kader 'Rots & Water' specialisten op.
- Trainen van de leerkrachten op het gebied van 'leren leren' en voor de leerkrachten vanaf de peuters tot en met groep 3 op het gebied van 'spelend/creatief leren'.

Identiteit

Onze christelijke identiteit komt naar voren via de vier kernwaarden van de SCOH; ontmoeten en verbinden, betrokken en betrouwbaar.

- Ontmoeten: wij investeren in de relatie met alle ouders, ook met de ouders van de peuterschool. In dat kader wordt een Ouderraad van de peuterschool opgericht en is een peuterouder lid van de Medezeggenschapsraad.
- Verbinden: hierbij gaat het om onze relatie met en rol in de maatschappij. Om onze rol in de buurt te verstevigen, gaan we nog nauwer samenwerken met verschillende organisaties in de wijk. Daarnaast gaat het ook om verbinden binnen de school, in de groepen en in het team. Teamvorming is een centraal en belangrijk thema de komende vier jaar, mede door de vele wisselingen in het team.

- **Betrokken:** wij geven om onze leerlingen en creëren een veilige omgeving. Daarnaast investeren wij in een goede relatie met de ouders. Voor alle ouders zullen de lijnen met de school kort en uitnodigend zijn (dagelijks contact met leerkrachten is mogelijk, koffieochtenden, taalcursussen, hulpouders, OR en MR). Ouders ervaren dat zij een grote en positieve rol spelen in de ontwikkeling van hun kinderen.
- **Betrouwbaar:** we hebben vertrouwen in elkaar en zijn open en transparant.

Maatschappelijk

Ons onderwijs is toekomstbestendig en duurzaam. We werken aan 21e-eeuwse vaardigheden die kinderen nu en 'later' nodig hebben, zodat zij kunnen omgaan met een steeds sneller veranderende maatschappij. Sociale, emotionele en creatieve vaardigheden horen daarbij, net als het leren omgaan met een - mede door sociale media - steeds gemakkelijker bereikbare wereld. We willen onze leerlingen leren hoe zij zich zelfstandig staande kunnen houden in een zich snel ontwikkelende maatschappij. We leren hen welke waarden van belang zijn voor goed burgerschap en welke normen daarbij horen.

Ons onderwijsprofiel

Waar staan wij in 2023? Wij werken met jaarklassen met ontwikkel- en leerlijnen als belangrijk uitgangspunt. Wij willen niet alleen goede resultaten behalen, maar kinderen vooral met plezier laten leren, hen bij de les houden en goed volgen in hun ontwikkeling. Wij zijn een basisschool die de missie '**Zin in leren en samen eruit halen wat erin zit**' duidelijk zichtbaar maakt.

In 2023 zijn wij een school:

- waar leerlingen voor een groot deel (mede) verantwoordelijk zijn voor hun eigen resultaten en welbevinden. We maken leren zichtbaar door de leerstappen inzichtelijk te maken en samen met de leerlingen hun vorderingen bij te houden (doelenbord). Zichtbaar lerende leerlingen zijn gelukkige leerlingen!
- die duidelijk inzet op extra taalonderwijs.
- die de brede ontwikkeling van leerlingen stimuleert. Door leren te verbinden met cultuur en beweging ontwikkelen onze leerlingen vaardigheden die zij nodig hebben in hun toekomstige rol in de samenleving.
- waar ouders ervaren dat zij een grote en positieve rol spelen in de ontwikkeling van hun eigen kinderen en van de school.
- waar leerkrachten zich voortdurend verbonden en betrokken voelen.
- waar basisvaardigheden en nieuwe ontwikkelgebieden de aandacht krijgen die ze verdienen.
- waar het rooster voorziet in taal en rekenen in de ochtend en themaonderwijs in de middag. Voor de bevordering het sociaal-emotionele klimaat werken we hierbij deels groepsdoor-brekend.

Hoofdstuk 3) Onderwijs

3.1 Inleiding

We starten met het beschrijven van de vier pijlers.

- Identiteit en diversiteit
- Brede vorming
- Kansen voor elk kind
- Onderwijs van de toekomst

Vervolgens beschrijven we wat we komende vier jaar gaan doen. De analyses uit hoofdstuk 2 koppelen we dan aan bovenstaande vier pijlers.

3.2 Startpunt

• Identiteit en diversiteit

Wij geven onderwijs vanuit onze christelijke identiteit en dit moet aansluiten bij de diversiteit aan onderwijsbehoeften van ons diverse schoolpubliek en leerkrachtenteam.

• Brede vorming

Brede vorming betekent dat, naast het overdragen van **kennis**, wij bewust aandacht geven aan het aanleren en laten opdoen van **vaardigheden**, zoals samenwerken, communiceren, vragen stellen, etc. Voorwaarde is dan dat leerlingen actief betrokken worden bij het onderwijs. Ze moeten als het ware de les in worden gezogen. Dat kan bijvoorbeeld door betekenisvol thematisch (zaakvak)onderwijs te bieden, gebruik te maken van coöperatieve werkvormen of andere gevarieerde samenwerkingsvormen.

• Kansen voor elk kind

Alle kinderen verdienen goed onderwijs. De kansen voor leerlingen zijn echter sterk afhankelijk van het opleidingsniveau van hun ouders en van de school, zo constateerde de inspectie al enkele jaren geleden in *De Staat van het Onderwijs (2016)*. Een nadere analyse laat zien dat deze effecten versterkt dreigen te worden door toenemende segregatie (2018). Een problematiek waar wij als school ook mee te maken hebben. Om de kansen van de kinderen te vergroten zijn volgens onderzoek de volgende onderwerpen voor betere kansen van belang:

- Pedagogisch klimaat, pedagogisch handelen en schoolcultuur
- Didactisch handelen
- Extra leertijd (buiten schooltijd)
- Extra aandacht en ondersteuning voor leerlingen
- Educatief partnerschap

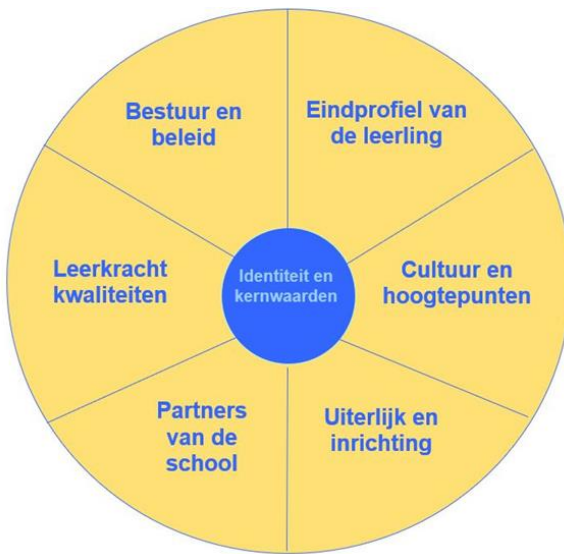
• Onderwijs van de toekomst

De kans om aan te sluiten op benodigdheden/vaardigheden voor de toekomst, begint al bij de start op de basisschool. Je kunt hierbij denken aan ICT, maar ook aan specifieke vaardigheden van leerlingen en leerkrachten, een alternatieve organisatie in de school vanwege het leerkrachtentekort, maar ook een veranderende samenleving, die andere eisen stelt.

3.2.1 Identiteit en diversiteit

De P. Oosterleeschool is een open christelijke basisschool (een dialogeschool in ontwikkeling), met een open houding en verbondenheid met andersdenkenden en andersgelovigen. We hebben wederzijds respect voor elkaar en elkaars godsdienst en cultuur. Op school vertellen wij de verhalen uit de Bijbel.

Het ideaal van de SCOH-dialogeschool hebben we concreet gemaakt met de zogenaamde 'schijf van zes'. Deze maakt zichtbaar op welke manier de identiteit van de SCOH concreet wordt in de dagelijkse praktijk. Centraal in de schijf staan de identiteit en kernwaarden van SCOH, zoals beschreven in onze visie. Op zes gebieden zijn er richtlijnen en uitspraken die gelden voor alle scholen binnen de Stichting.



De zes gebieden hebben wij als volgt uitgewerkt:

1. Eindprofiel van de leerling

Leerlingen maken bij ons op school op een betekenisvolle manier kennis met de belangrijkste verhalen, feesten en figuren uit de christelijke traditie en met basisideeën uit de andere grote levensbeschouwingen (jodendom, islam, hindoeïsme, boeddhisme en humanisme). De leerlingen ontwikkelen een open houding ten opzichte van diversiteit en gelijkwaardigheid. In brede zin, zowel levensbeschouwelijk als cultureel, seksueel, etc. In projecten leren de kinderen zich betrokken te voelen bij hun naaste, de samenleving en de natuur.

2. Cultuur en hoogtepunten

Er vindt aan het begin/einde van iedere schooldag in de klas een moment van bezinning plaats. Dit krijgt vorm aan de hand van de methode Trefwoord, maar soms ook door een andere invalshoek van de leerkracht.

Kerst en Pasen vieren wij in de Kerk. Ook de ouders zijn dan van harte welkom. Aan Hemelvaart en Pinksteren besteden wij aandacht in de klas. Daarbij vertellen wij de christelijke bronverhalen op een aansprekende manier en is er ook plaats voor de 'oorspronkelijke' rituelen en gebruiken in een nieuw jasje. Van onze leerlingen verwachten wij dat ze actief meedoen aan deze activiteiten.

Bij conflicten, op welk gebied dan ook, doen we ons best er met een goede dialoog, waarin wederzijds ruimte is voor luisteren naar het standpunt van de ander, uit te komen.

3. Uiterlijk en inrichting

De christelijke identiteit is in de school nog onvoldoende zichtbaar op een eigentijdse en creatieve manier. Het team houdt zoveel mogelijk rekening met de diversiteit van de schoolpopulatie (cultuur, religie, sekse) bij de aanschaf van leermiddelen, zoals boeken, methodes, dvd's, etc., zodat leerlingen zich herkennen in het lesmateriaal. De eigen identiteit van de school blijft daarbij het uitgangspunt.

4. Partners van de school

Ouders worden actief betrokken bij schoolactiviteiten en feesten. We hebben een actieve Ouderraad, die ook hulpouders betreft bij de uitvoering van activiteiten.

Bij feesten en andere activiteiten wordt zoveel mogelijk rekening gehouden met een diversiteit aan gerechten, dieetwensen en voedselvoorschriften. We werken daarbij nauw samen met veel partners uit de wijk, waaronder de Marcuskerk en de Kinderwinkel.

5. Leerkrachtkwaliteiten

Leerkrachten staan positief tegenover het christelijke geloof, zoals dat op onze school vorm krijgt en dragen dat ook uit. Ook staan zij positief tegenover de culturele en levensbeschouwelijke diversiteit in de Nederlandse samenleving, met behoud van de vrijheid van een kritische visie. Zij zijn in staat om onbevooroordeeld een dialoog in de klas te voeren over levensbeschouwelijke en maatschappelijke onderwerpen, op basis van openheid en respect.

6. Bestuur en beleid

Met de methode Trefwoord werken wij aan de landelijke kerndoelen op het gebied van levensbeschouwing en burgerschap. Daarnaast besteden we er in ons curriculum aandacht aan in de vorm van projecten, samenwerking in de wijk, cultuuronderwijs en gezamenlijke kerkvieringen. Burgerschap komt expliciet naar voren in de gezamenlijke activiteiten die we met partners in de wijk organiseren:

- Samenwerking met Middin (Middin ondersteunt mensen met een beperking bij het leiden van hun eigen leven in en met de samenleving). Cliënten van Middin voeren ondersteunende werkzaamheden uit op school voor de leerlingen.
- Samenwerking met Woonzorgcentrum Moerwijk. Activiteiten waarbij ouderen en leerlingen van onze school samenwerken aan creatieve opdrachten.
- Samenwerking met de Kinderwinkel en de Marcuskerk. Huiswerkbegeleiding, openstellen van onze gymzaal voor sportactiviteiten na schooltijd voor alle kinderen in de wijk, emotionele ondersteuning voor kinderen onder schooltijd.

Tijdens het directie-overleg en teamoverleg op school is de brede identiteit één keer per jaar onderwerp van gesprek.

3.2.2 Brede vorming

In de ochtend besteden we intensief aandacht aan de basisvakken taal en rekenen. Dit doen we zowel klassikaal als via persoonlijke leerlijnen en aan de hand van een methode. Ons middagonderwijs zal gaan bestaan uit thema's, waarbij wij de wereldoriëntatie vakken, dramatische expressie en cultuur op een thematische manier aanbieden. Deels groep doorbrekend. In 2019-2020 gaan we ons oriënteren op de mogelijkheden om thematisch te gaan werken (vanaf 2020-2021). Dit jaar geven we de wereldoriëntatie vakken nog methodisch. Ons onderwijs is toekomstbestendig. Naast overdragen van kennis, leren kinderen juist ook vaardigheden en stimuleren we een actieve houding. Komende vier jaar gaan we hierin nog verder, door leerlingen meer eigenaarschap te geven in hun eigen leerproces, met name op het gebied van vaardigheden. Naast ons cognitieve en sociaal-emotionele aanbod besteden wij ook veel aandacht aan bewegingsonderwijs en cultuur. Met onze MRT-specialist kunnen wij kinderen daadwerkelijk gelijke kansen bieden. Cultuur gaan we meer inbedden in ons reguliere onderwijsaanbod. Door het te integreren in de zaak- en creatieve vakken, krijgt het een prominentere rol en werken we aan een doorgaande leerlijn. Ook kunnen we de leertijd op deze wijze beter inzetten. Dit proces zal begeleid worden door onze cultuurcoördinator.

Ons onderwijsaanbod zal gaan bestaan uit (de vakken zijn gelijk aan huidige situatie):

Ochtend	Middag	Ochtend/middag
Rekenen	Themaonderwijs: <ul style="list-style-type: none"> • Aardrijkskunde • Geschiedenis • Natuur • Handvaardigheid • Tekenen • Techniek • Cultuur • Muziek 	Bewegingsonderwijs: <ul style="list-style-type: none"> • Zwemmen (groep 5 en 6) • Gymmen • Extra MRT
Taal		Levensbeschouwing
Technisch lezen		Verkeer
Begrijpend lezen		Sociaal-emotionele vorming
Spelling		
Woordenschat		
Engels		
Schrijven		

Naast klassikaal onderwijs streven wij ernaar dat kinderen steeds meer eigenaar zijn van hun eigen leerproces. Voor onze kinderen is het van belang dat zij 'leren leren' en leren van en met elkaar. We gaan hiervoor diverse leerstrategieën uitwerken en gebruiken en gebruik maken van een doelenbord op het gebied van vaardigheden. Het coöperatief werken gaan wij actief toepassen in alle groepen. Waar nodig worden leerkrachten geschoold.

Onze onderwijstijden gaan veranderen met ingang van 01-08-2019, omdat de school overstapt op een continuooster. Door middel van een peiling onder leerkrachten, ouders en leerlingen zijn we tot dit besluit gekomen. We houden ons hierbij aan de Arbeidstijdenwet. Alle groepen hebben dezelfde onderwijstijd, namelijk 25,5 uur per week. In 2019-2020 gaan de leerlingen 975 uur naar school.

We bewaken binnen onze school de doorgaande lijn en maken daarbij onderscheid tussen de inhoudelijke en procesmatige doorgaande lijn. De volgende acties worden daar jaarlijks voor ingezet:

Inhoudelijke doorgaande lijn	Procesmatige doorgaande lijn (hoe werken wij op school)
Gebruik van methodes voor alle vakken	Kwaliteitshandboek met afspraken over: <ul style="list-style-type: none"> • Pedagogisch klimaat • Onderwijs (didactische werkwijzen (DIM, zelfstandig werken, huiswerk)) • Veiligheidsbeleid, anti-pestbeleid • Zorg • Algemene schoolafspraken
Groepsplannen	
Groepsbesprekingen met ib'ers	
Warme overdracht aan het einde van het schooljaar	
Overgangsdokument	
Gelijke manier van werken op peuterschool en in kleutergroepen: <ul style="list-style-type: none"> • We werken allen met KIJK en Piramide • VVE werkgroep • Thematisch werken • Zelfde regels en afspraken 	
Collegiale consultaties door MT, ib en collega's	

We volgen, door methodisch te werken, de kerndoelen voor het basisonderwijs en komen daarmee tegemoet aan onze aanbodverplichting. Daarnaast hebben we een opbrengstverplichting door middel van de referentieniveaus, omdat de kinderen de stof ook moeten beheersen. Dit checken wij met methode- en Citotoetsen. Vanaf groep 3 tot en met groep 8 nemen we Citotoetsen af om het ononderbroken ontwikkelingsproces van de leerling te volgen. Naar aanleiding van de methodetoetsen past de leerkracht zijn aanbod aan en geeft leerlingen meer ondersteuning, waar nodig. Naar aanleiding van de evaluatie van de dagelijkse lessen, methodetoetsen en Citotoetsen ondernemen we de volgende acties:

- Analyse van de resultaten zowel op leerling-, groeps- als schoolniveau
- Groepsbesprekingen
- Opstellen en uitvoeren van groepsplannen
- Oudergesprekken
- Opstellen van individuele leerlijnen, een zogenaamd Ontwikkelingsperspectief (OPP), indien nodig; uitgangspunt is zolang mogelijk met het niveau van de jaargroep meedoen
- Indien nodig op groeps-/schoolniveau ingrijpen in lesaanbod en lestijd van specifieke vakken (bijv. als schoolbreed een achteruitgang zichtbaar is op rekenen; dan analyseren we welke onderdelen, welke leerlingen, aanpak les/groep aanpassen en overwegen extra lestijd).

Bij de overgang naar thematisch werken zullen we gebruik gaan maken van een geaccrediteerde lesmethode en een werkgroep zal erop toe zien dat toegewerkt zal worden naar de eind SLO doelen van het basisonderwijs van de wereldoriëntatie vakken.

Ieder schooljaar besteden we teambreed tijdens een studiedag aandacht aan ons pedagogisch-didactisch klimaat. We herhalen onze regels en afspraken en communiceren ze ieder jaar met de ouders. Aan het begin van ieder schooljaar stellen we in de groepen de groepsafspraken op en maken ze zichtbaar voor alle leerlingen. Onze schoolafspraken zijn zichtbaar in de openbare ruimtes van de school. We maken daarbij onderscheid tussen de regels voor de leerlingen en ouders en de regels voor de leerkrachten (deze zijn veel uitgebreider en zowel gericht op het pedagogische als didactische klimaat).

Wij gebruikten tot aan het schooljaar 2018-2019 de sociaal-emotionele methode 'Leefstijl'. Deze methode blijkt te cognitief om te voldoen aan de behoeftes van onze leerlingen. De keuze is gevallen op Kwink als nieuwe sociaal- emotionele methode. De afgelopen twee jaar hebben we ook veelvuldig gebruik gemaakt van externe trainers Rots & Water, een psychofysieke training voor o.a. voor het basisonderwijs. Hij richt zich op de ontwikkeling van sociale competenties, het voorkomen en aanpakken van pesten, weerbaarheid en seksueel geweld. In het schooljaar 2019-2020 zullen we onze vakleerkrachten beweging intern gaan opleiden tot trainers en zullen alle medewerkers de basistraining gaan volgen. De Rots & Water training zal daarna voor de peuters en de groepen 1 t/m 8 ingezet gaan worden.

3.2.3 Kansen voor elk kind

De volgende 7 pijlers zijn van belang voor betere kansen voor ieder kind:

- **Pedagogisch klimaat, pedagogisch handelen en schoolcultuur**

Zoals aangegeven volgen we de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen met behulp van SCOL (groep 3 t/m 8) en KIIK (peuters, groep 1 en 2). Het afgelopen jaar zijn deze resultaten met de leerkrachten besproken en zijn er op kindniveau plannen opgesteld. Ook worden er schoolanalyses gemaakt, die we met het team bespreken. De meeste kinderen geven aan zich veilig te voelen op school; een enkeling voelt zich nog onvoldoende veilig. Sinds 2018-2019 is er een nieuwe gedragspecialist, die zich nog meer gaat richten op de pestbeleving van kinderen. Het is ons streven, dat alle kinderen met plezier naar school gaan en zich veilig voelen. Om de band met de ouders te versterken gaan we ons beleid van huisbezoeken aanpassen. In ons kwaliteitshandboek hebben wij ons sociale veiligheidsbeleid en anti-pestbeleid vastgelegd. Wij evalueren jaarlijks. Bij de start van ieder schooljaar besteden wij hier expliciet aandacht aan richting ouders en leerlingen, door wederzijdse verwachtingen duidelijk te maken.

Het is onze ambitie om door middel van verschillende werkvormen en activiteiten het sociale klimaat in de school en de groepen te verhogen. Denk hierbij aan:

- Thematisch werken, deels groepsdoorbrekend
- Gezamenlijke activiteiten in de wijk met partners en leerlingen van andere scholen
- Rots & Water training en de nieuwe sociaal-emotionele methode Kwink.

- **Didactisch handelen**

Doordat veel kinderen op onze school pas op latere leeftijd zijn begonnen met het leren van de Nederlandse taal, halen niet alle kinderen het eindniveau van groep 8. Ondanks dat wij hoge verwachtingen van onze leerlingen hebben, zijn er in de bovenbouw kinderen, die het niveau niet goed aankunnen en hier ongelukkig van worden. In de komende vier jaar gaan we daarom onderzoeken, in hoeverre we het huidige aanbod in de bovenbouw kunnen continueren of dat we meer moeten aansluiten bij de referentieniveaus. En of wij daarbij dan bepaalde eigen ambities per leerling moeten vaststellen, met name met betrekking tot de leerlingen met een lager uitstroomprofiel.

De volgende acties worden ingezet om de taalachterstanden zoveel mogelijk te beperken:

- Doorverwijzen naar logopedie bij leerlingen in groep 1.
- Bij de kleuters nemen we leesvoorwaardentoetsen af bij alle leerlingen. De uitslag van deze toetsen vormt met de resultaten van KIJK, de input voor de groepsplannen, groepshandelingsplannen en de roosters.
- Nieuwe lesmethode Veilig Leren Lezen (KIM versie) ingezet en spelend leren in groep 3.
- We gebruiken een methode voor technisch lezen in de groepen 4 t/m 8 om het leesniveau zo hoog mogelijk te krijgen aan het einde van de basisschool.
- We zetten extra onderwijstijd in op taal (begrijpend en technisch lezen en woordenschat). Deze zijn mede gelinkt aan wereldoriëntatie vakken.
- We gebruiken Nieuwsbegrip XL in de groepen 7 en 8.
- We zetten extra oefenmateriaal in voor begrijpend lezen in de groepen 6, 7 en 8.

- **Extra aandacht en ondersteuning voor leerlingen**

Om gelijke kansen te creëren voor ieder kind, is het van belang om de startsituatie van een kind bij ons op school duidelijk in beeld te hebben. Dit doen we door:

- Warme overdracht peuterschool-basisschool, registraties via KIJK.
- Indien een kind binnenkomt van een andere peuterschool: KIJK-registratie na 6-8 weken.
- Indien een kind binnenkomt via een andere basisschool: warme overdracht ib-ib, starttoetsen om niveau te bepalen, toestemming vragen aan ouders om gegevens uit te wisselen met vorige basisschool.
- Gesprek met ouders.
- Indien nodig inplannen Multi Disciplinair Overleg (MDO).

Voor die kinderen die extra ondersteuning nodig hebben, buiten het groepsplan om, stellen we persoonlijke doelen op (in de vorm van OPP). Deze evalueren we na een half jaar, met de ouders. Worden de doelen niet gehaald, dan kijken we goed naar de oorzaken en stellen we de aanpak van de doelen bij. Zo bieden we een onderwijsaanbod, dat aansluit bij de ontwikkeling van het kind. De leidraad is ons Ondersteuningsprofiel. Wij bieden extra ondersteuning op het gebied van motorische ontwikkeling via onze leerkracht-MRT, sociaal-emotionele ondersteuning via de 'Bank' (dit is een samenwerking met de Kinderwinkel/Marcuskerk, waarbij een medewerker gesprekken met kinderen voert) en School Maatschappelijk Werk (SMW).

- **Extra leertijd (buiten schooltijd)**

In het kader van de Verlengde School Dag (VSD) bieden wij leerlingen extra leertijd aan op diverse gebieden, zoals beweging, creatief, cognitief en muziek. Leerlingen kunnen door hun thuissituatie vaak niet deelnemen aan dit soort activiteiten, maar door het aanbod op onze school wel.

- **Educatief partnerschap**

Er is een toename van educatief partnerschap in de vorm van externe organisaties die we de school binnen halen (ambulante begeleiding, logopedie, sociaal-emotionele trainingen, SMW, weekendschool, etc.). We zien dat we op zoek moeten gaan naar andere manieren om de kinderen in hun onderwijsbehoeftes te blijven voorzien als het gaat om eigen leerlijnen en extra aanbod. Vanwege bezuinigingen zijn we niet langer in staat om het met eigen mensen in te vullen. We moeten vaker een beroep doen op externe organisaties.

3.2.4 Onderwijs van de toekomst

Kinderen moeten digitaal vaardig en mediawijs worden. Wij gebruiken i-Pads, laptops en desktops, maar deze zijn met name ondersteunend van aard. Daar waar mogelijk en wenselijk, gebruiken we naast de werkboeken digitale verwerkingsvormen.

Binnen de school leiden we kinderen op voor de toekomst. De basisvaardigheden, zoals taal, lezen en rekenen blijven belangrijk, maar daarnaast worden andere vaardigheden gevraagd. Wij willen de kinderen hierop voorbereiden met behulp van de 21^e -eeuwse vaardigheden.

Binnen de school gaan we de komende vier jaar hiermee aan de slag in samenwerking met SLO en Kennisnet. Elk jaar behandelen we 2-3 vaardigheden. Daarbij stellen we centraal de vragen:

- Wat doen we al met deze vaardigheid?
- Wat missen wij per vaardigheid?
- Wat hebben we nodig om dit te ontwikkelen?

Om deze vaardigheden aan de leerlingen te kunnen leren gaan de leerkrachten de training 'Ik leer leren' volgen.



slo Centraal Onderwijscommissie
Beleidsontwikkeling Kennisnet

Verder willen wij ook aandacht besteden aan de omgeving waar de kinderen wonen. Het vak burgerschap levert hier ook een bijdrage aan door samen te werken met vele organisaties in de wijk.

3.3 Strategische keuzes

3.3.1 Identiteit en diversiteit

Levensbeschouwelijk visie

- In 2019-2020 organiseren wij een studiedag rondom onze levensbeschouwelijke visie. Alle aspecten van de dialoogschool komen daarbij aan de orde en de afspraken worden opgenomen in het kwaliteitshandboek.
- Vanaf 2019 wordt er op school in teamverband jaarlijks gesproken en nagedacht over het thema identiteit in de brede zin van het woord.
- Met leerkrachten en directieleden wordt individueel op jaarlijkse basis tijdens de resultaatgesprekken gesproken over de betrokkenheid bij en het uitdragen van de identiteit van de school en Stichting.

Het team ontwikkelt een visie en een éénduidige taal naar ouders toe over hoe we omgaan met de christelijke identiteit van de school en de andere geloven die op school aanwezig zijn.

Toelichting

Door de vele wisselingen binnen het team is het niet meer geheel duidelijk waar het team voor staat m.b.t. de christelijke identiteit. Hoe staat iedereen erin, hoe draag je het uit naar ouders en in de groep. Dit moeten wij eenduidig vormgeven.

3.3.2 Brede vorming

Didactiek en pedagogische aanpak

Doorgaande leerlijnen 2-12 jaar zichtbaar maken en borgen, evenals de leerlingenzorg. Zowel op cognitief, sociaal-emotioneel, motorisch als creatief gebied.

Toelichting

De P. Oosterleeschool is een 2-12 school waarbij we de zorg, didactische en pedagogische leerlijnen vanaf de peuters tot en met groep 8 als één geheel willen doorlopen. Daarvoor zijn zowel organisatorisch als inhoudelijk duidelijke afspraken en borging nodig.

Didactiek

Iedere groep werkt met DIM en van de peuters tot en met groep 3 is spelend leren geïntegreerd in het lesaanbod.

Toelichting

DIM is het gereedschap voor elke leerkracht binnen onze school om gestelde leerdoelen te bereiken. Met DIM krijgen de leerlingen een actieve rol en grote betrokkenheid bij de inhoud van de lessen. Alle leerkrachten hebben zich hierin geschoold. Daarnaast zijn alle pedagogisch medewerkers en leerkrachten van groep 1 t/m groep 3 geschoold in spelend leren.

Didactiek

Afstemming onderwijsaanbod op leerlingenpopulatie.

Toelichting

We hebben een analyse gemaakt van onze leerlingenpopulatie op het gebied van sociale leefomgeving, thuistaal en afkomst. Door het maken van deze analyse kunnen we het beredeneerd aanbod (maatwerk) nog beter tot zijn recht laten komen.

Didactiek

Wij willen nieuwe leerstrategieën op het gebied van 'leren leren' implementeren. Niet alle leerlingen leren op gelijke wijze en leerlingen leren niet vanzelf. Ondersteuning is mogelijk op het gebied van leerstijl, leerstrategie, faalangst, concentratie, motivatie, plannen en evalueren.

Toelichting

We willen graag dat onze leerlingen 'leren leren' en dat ze eigenaar worden van hun eigen leerproces. Dat kan alleen door het aanbieden van verschillende leerstrategieën en door het trainen van leerkrachten (training 'Leren Leren').

Didactiek

Introduceren van het doelenbord op het gebied van beheersen van vaardigheden (samenwerken, kritisch denken, media-wijsheid, etc).

Toelichting

We willen graag dat onze leerlingen meer inzicht krijgen in het beheersen van benodigde vaardigheden en ze daar ook een verantwoording in te geven.

Didactiek

Schoolbreed werken met coöperatieve werkvormen om de taakgerichtheid van leerlingen te vergroten.

Toelichting

Door leerlingen een actieve rol te geven tijdens een les, wordt de taakgerichtheid vergroot en het samenwerken bevordert. Dit heeft een positieve invloed op het pedagogisch klimaat en de leerprestaties.

Didactiek

Inbedden van cultuuronderwijs in ons reguliere aanbod van de zaakvakken en creatieve vakken en daarbij het onderwijs thematisch aanbieden.

Toelichting

We willen graag een cultuurschool zijn, waarbij cultuur is ingebed in het reguliere aanbod van de zaakvakken en de creatieve vakken en niet als apart vak wordt gegeven. Ook burgerschap en techniek kunnen hier onderdeel van uit maken. Daarnaast willen we de wereldoriëntatie en creatieve vakken gaan combineren in thematisch onderwijs.

3.3.3 Kansen voor elk kind

Pedagogisch klimaat

Voor de kinderen is het van belang dat zij in een veilige schoolomgeving worden opgevangen en dat er een doorgaande lijn zichtbaar is in de school. De veilige schoolomgeving krijgt mede vorm door de juiste sociaal-emotionele methode. De schoolregels moeten eenduidig zijn en zichtbaar in de school. We willen specialisten 'Rots & Water' inzetten, waar wenselijk.

Toelichting

De huidige methode op sociaal-emotioneel gebied voldoet, zoals gezegd, niet meer aan de eisen die onze leerlingenpopulatie nodig heeft. Er is gekozen voor Kwink als nieuwe sociaal-emotionele methode. Alle leerkrachten moeten hiervoor scholing volgen en ouders en kinderen moeten worden betrokken bij de implementatie.

Pedagogisch klimaat

Volledige implementatie van KIJK als sociaal-emotioneel volgsysteem, bij zowel de peuters als kleuters.

Toelichting

In het schooljaar 2018-2019 is al een start gemaakt met KIJK. Alle leerkrachten bij de kleuters moeten KIJK gecertificeerd zijn en de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen volgen en bespreken met de gedragspecialist.

Pedagogisch klimaat

Frequentie en doel van huisbezoeken herzien.

Toelichting

In de leerjaren 1 t/m 6 vinden er huisbezoeken plaats. De regel is dat voor iedere leerling eenmaal per twee jaar een huisbezoek plaatsvindt. Dit is belastend voor de leerkrachten en ook niet voor iedere leerling

noodzakelijk. Voor zorgleerlingen kan het juist een toegevoegde waarde zijn. De leerkracht is verantwoordelijk voor een evenwichtige indeling van de huisbezoeken.

Didactiek

Opbrengst- en ontwikkelingsgericht werken geïmplementeerd in de hele school.

Toelichting

Implementeren van een nieuwe vorm van individuele handelingsplannen, groepsplannen, analyseformulieren en groepshandelingsplannen. Daarnaast gerichte werkwijzen om opbrengsten te verhogen die gericht zijn op onze leerlingenpopulatie.

Didactiek

Opstellen van een taal beleidsplan: het taalonderwijs in kaart brengen door de taalcoördinator, verbeterplannen maken in een doorgaande lijn en taal zichtbaar uitdragen binnen de school, zowel voor leerlingen, leerkrachten als ouders.

Toelichting

Veel leerlingen komen bij ons op school met grote taalachterstanden, die vaak niet meer in te halen zijn. Er worden nu jaarlijks steeds kortdurende verbeterplannen gemaakt, die echter niet voor alle groepen gelden. Hier gaan we een doorgaande lijn in aanbrenen en ook structureel verbeterplannen integreren in ons lesaanbod.

Didactiek

Opstellen van een reken beleidsplan: het rekenonderwijs in kaart brengen door de rekencoördinator, verbeterplannen maken in een doorgaande lijn en het rekenen zichtbaar uitdragen binnen de school zowel voor leerlingen, leerkrachten als ouders.

Toelichting

Veel leerlingen komen bij ons op school met grote taalachterstanden, die hen ook belemmeren bij het rekenen. De Citotoetsen zijn bijvoorbeeld erg talig, waardoor onze leerlingen al bij voorbaat een grotere kans hebben om minder goed te scoren. Er worden nu jaarlijks steeds kortdurende verbeterplannen gemaakt, die echter niet voor alle groepen gelden. Hier gaan we een doorgaande lijn in aanbrenen en ook structureel verbeterplannen integreren in ons lesaanbod.

Didactiek

Een plusklas opzetten voor de meer begaafde leerlingen.

Toelichting

Een plusklas opzetten voor de meer begaafde leerlingen op het gebied van algemene ontwikkeling, rekenen en taal.

Extra aandacht en ondersteuning voor leerlingen

Aanpassen van het onderwijs aan het minimale uitstroomniveau van een bepaalde groep leerlingen.

Toelichting

We merken in de bovenbouw dat er kinderen zijn, die het niveau niet goed aankunnen en hier ongelukkig van worden. In de komende vier jaar gaan we onderzoeken, in hoeverre we het huidige aanbod in de bovenbouw kunnen continueren of dat we meer moeten aansluiten bij de referentieniveaus. En daarbij bepaalde eigen

ambities per leerling moeten vaststellen, met name met betrekking tot de leerlingen met een lager uitstroomprofiel. Dit komt o.a., omdat er voor leerlingen met een SBO-advies steeds minder plek is op de SBO scholen en zij dus langer en vaker in regulier onderwijs blijven.

Extra leertijd (buiten schooltijd)

Opstellen van een beleidsplan ten aanzien van de Verlengde schooldag activiteiten (VSD).

Toelichting

Tot op heden bestaan de Verlengde schooldag activiteiten grotendeels uit sport- en dans/muziekactiviteiten. Ook tijdens de VSD willen we meer aandacht besteden aan cognitieve vakken en burgerschap.

Educatief partnerschap

Nieuwe contacten en samenwerking op het gebied van leerlingondersteuning op zowel cognitief als sociaal-emotioneel gebied.

Toelichting

We zien dat we op zoek moeten gaan naar andere manieren om de kinderen in hun onderwijsbehoeftes te blijven voorzien als het gaat om eigen leerlijnen en extra aanbod. Vanwege bezuinigingen zijn we niet langer in staat om dit met eigen mensen in te vullen. We moeten vaker een beroep doen op externe partners (ambulante begeleiding, logopedie, sociaal-emotionele trainingen, SMW, weekendschool, etc.).

3.3.4 Onderwijs voor de toekomst

21^e-eeuwse vaardigheden

Aanleren van 21^e -eeuwse vaardigheden bij de leerlingen naar aanleiding van SLO doelen en Kennisnet.

Toelichting

Binnen de school gaan we de komende vier jaar hiermee aan de slag in samenwerking met SLO en Kennisnet. Elk jaar behandelen we 2-3 vaardigheden. Daarbij stellen we centraal een aantal vragen:

- Wat doen we al met deze vaardigheden?
- Wat missen wij per vaardigheid?
- Wat hebben we nodig om dit te ontwikkelen?

Onderwijsconcept

Ons uitgangspunt is het leerstofjaarklassensysteem waarbinnen de leerlijnen en ontwikkellijnen een belangrijk uitgangspunt blijven. Met daarbij in de middagen thematisch onderwijs.

Toelichting

De aard van ons onderwijs is niet alleen om toetsresultaten te behalen, maar ook om kinderen plezier aan leren te laten beleven, hen bij de les te houden en hen daarbij goed te volgen in hun ontwikkeling. Wij willen daarbij een basisschool zijn waarbij onze missie 'Zin in leren en samen eruit halen wat erin zit' duidelijk zichtbaar is.

Ouderbetrokkenheid en participatie

Ouderbetrokkenheid en ouderparticipatie 3.0 verder uitgewerkt en geïmplementeerd in de school.

Toelichting

De ouderbetrokkenheid en participatie is wisselend bij ons op school, veel ouders spreken geen Nederlands en zijn niet op de hoogte van de gewoontes van ouderbetrokkenheid op een Nederlandse basisschool.

Oudergesprekken vinden meermaals per jaar plaats, op initiatief van de leerkrachten. We willen de ouderbetrokkenheid verder vergroten door het aanstellen van klassenouders, verhogen van activiteiten voor ouders, meer voorlichtingsmomenten over schoolzaken en het instellen van open lesdagen in de groepen. Ook willen we de deelname aan de Nederlandse lessen vergroten.

Hoofdstuk 4) Personeelsbeleid

4.1 Verwachtingen van leerkrachten op pedagogisch-didactisch vlak

Leerlingen hebben recht op een goed georganiseerde les van een leerkracht die uitlegt, voor doet hardop denkt en daardoor leren visualiseert. De meeste leerlingen hebben de leerkracht echt nodig om tot leren te komen. Daarom maakt de leerkracht het verschil!

Wij verwachten van onze leerkrachten dat zij hun lessen starten met een effectieve en efficiënte instructie, zodat leerlingen hun doelen behalen, zich competent voelen en trots zijn. Leerkrachten gaan ook op zoek naar het ontdekken van talenten en kwaliteiten van leerlingen en gaan deze samen met hen verder ontwikkelen. Veel van onze leerlingen komen de klas in vanuit een onrustige thuissituatie. Onze school is dan de eerste opvang. Daarom verwachten wij dat onze leerkrachten zorgen voor een goed pedagogisch klimaat. Wij hechten eraan dat onze leerlingen zich veilig en gezien voelen. Daarom werken wij nadrukkelijk aan een doorgaande lijn van de peuters tot en met groep 8. Dat is herkenbaar en vertrouwd voor de leerlingen. Ook hebben wij duidelijke afspraken met elkaar gemaakt en regels (de P. Oosterleeregels) afgesproken. Dit zijn vijf gedragsregels die herkenbaar en zichtbaar zijn binnen de school. Door het respecteren van deze regels en elkaar hierop aan te spreken, zorgen we voor een veilig en voorspelbaar klimaat. Bij de start van ieder schooljaar stelt de leerkracht samen met de leerlingen de klassenregels op.

Als basis voor ons didactisch handelen doorlopen we jaarlijks de cyclus van de vaardigheidsmeter met elke leerkracht. Dit houdt de directie scherp op wat er speelt in de groepen en de leerkrachten gemotiveerd om zich permanent te ontwikkelen. Op didactisch gebied vragen wij veel van onze leerkrachten. Naast het werken op drie niveaus, volgens het DIM-model, hebben met name de bovenbouwgroepen ook kinderen met eigen leerlijnen. Dit vraagt van de leerkrachten sterke didactische vaardigheden en goed klassenmanagement. Onze ambitie is om het pedagogisch-didactisch handelen op een hoger niveau te krijgen door de overgang naar thematisch werken (deels groep doorbrekend) en de implementatie van de vaardigheden vanuit 'Ik leer leren'.

Op het gebied van personeelsbeleid volgen we de vaste gesprekkencyclus van de SCOH. In de afgelopen jaren is hier weinig aandacht aan besteed door de afwezigheid van een vaste directeur. In het schooljaar 2018-2019 is dit weer opgepakt en vanaf 2019-2020 zal dit weer volgens schema verlopen.

In het kader van een professionele cultuur is scholing een prioriteit. Wij moeten meer gebruik gaan maken van elkaars kwaliteiten en er moet meer gevoel van verantwoordelijkheid ontstaan voor het geheel. Onze medewerkers zijn meer dan bereid zijn om nascholing te volgen.

4.2 Strategische keuzes

Pedagogisch en didactisch vlak

- ***We werken met de jaarlijkse cyclus van klassenbezoeken, aan de hand van de Vaardigheidsmeter (VHM), om ervoor te zorgen, dat alle collega's dezelfde taal spreken en we met elkaar in gesprek blijven over het onderwijs.***
- ***Klassenconsultaties vanuit bouwcoördinatoren en ib vinden minimaal viermaal per jaar plaats.***
- ***De collegiale klassenbezoeken vinden minstens tweemaal per jaar plaats aan de hand van een gerichte kijkopdracht.***

Toelichting

De VHM is geïmplementeerd in het schooljaar 2018-2019. De collega's vinden het prettig, omdat zij zich gezien en gewaardeerd voelen. De klassenconsultaties vanuit de bouwcoördinatoren en ib zijn erop gericht om de doorgaande lijnen en kwaliteitszorg te waarborgen.

Collegiale consultaties vinden ook plaats. Een volgende stap is om ervoor te zorgen, dat collega's in elkaars klas gaan kijken aan de hand van een gerichte kijkopdracht.

Professionele cultuur

Er heerst een professionele cultuur op de P. Oosterleeschool, waarbinnen eenieder zich verantwoordelijk voelt voor het geheel.

Toelichting

Er heerst een familiere cultuur op de P. Oosterleeschool. Door de vele directiewisselingen en het verloop binnen het team, heeft men er met elkaar voor gezorgd dat er een veilige en prettige werksfeer is. Dit heeft er echter ook toe geleid dat de professionele werkcultuur deels uit het oog verloren is.

Schoolorganisatie

Organisatiestructuur: verdeling van rollen, taken en verantwoordelijkheden.

Toelichting

Wij brengen jaarlijks de ambulante uren voor coördinatoren, specialisten en management in relatie tot het leerlingenaantal in kaart. Daarbij moet een duidelijk overzicht gemaakt worden van rollen, taken en verantwoordelijkheden.

Schoolorganisatie

Herziene overlegstructuur.

Toelichting

Wij starten met inhoudelijke bordsessies over onderwerpen op het gebied van didactiek, pedagogiek, professionele cultuur en kwaliteitszorg. Deze komen in de plaats van parallel-, bouw- en teamoverleg.

Hoofdstuk 5) Kwaliteitszorg

5.1 Proces kwaliteitszorg

Doordat we werken met de PDSA-cyclus, hebben we door het jaar heen meerdere momenten waarop we kijken of de acties die ingezet zijn, nog steeds het gewenste effect hebben. Op deze manier houden we de kwaliteit in de gaten. Alle acties en verantwoordelijkheden zijn beschreven in ons zorgplan.

Fase 1 Plan

Tweemaal per jaar maakt de leerkracht een didactisch en sociaal-emotioneel groepsoverzicht. Dit geeft aan wat er over de leerling bekend is, wat er in het LVS staat en wat de onderwijsbehoeften zijn. Hiermee brengen we de kansen en mogelijkheden van de kinderen in beeld. Dit groepsoverzicht is een samenvatting van diverse documenten en is het uitgangspunt voor het handelen van de leerkracht.

Door kinderen met vergelijkbare onderwijsbehoeften bij elkaar in een groep in te delen, kan de leerkracht de lesstof op drie niveaus aanbieden. Daarnaast zullen er altijd kinderen zijn, die een eigen leerlijn krijgen. Deze worden in het groepsplan aangeduid als de X-lijn-kinderen.

Plusgroep	Basisgroep	Verlengde instructiegroep	X-lijn
Krijgt het standaardaanbod + aanvullende doelen	Krijgt het standaardaanbod	Krijgt het standaardaanbod en verlengde instructie	Krijgt een eigen (minimum) aanbod

Fase 2 Do

Op basis van het groepsoverzicht en groepsplan, werkt de leerkracht gedurende een half jaar volgens het groepsplan. Elke groep werkt op drie niveaus via het Directe Instructie Model.

Vorbereiding Start van de les		
Zelfstandige verwerking Plusgroep	Instructie en begeleide inoefening groep	
	Zelfstandige verwerking Basisgroep	Verlengde Instructiegroep
Feedback	Feedback	Zelfstandige verwerking
Afsluiting		

Fase 3 Study

De leerkracht volgt het onderwijsleerproces voortdurend en houdt in de gaten of de kinderen hun lesdoelen bereiken. Dat gebeurt door het regelmatig observeren van (het gedrag van) de kinderen, nakijken van het gemaakte werk en afnemen van toetsen en proefwerken. Hierbij gaat het om methode gebonden en methode onafhankelijke toetsen.

Fase 4 Act

De intern begeleider heeft doorgaans driemaal per jaar een groepsbespreking met de groepsleerkracht. Aan de hand van de toetsresultaten, bespreekt de ib'er de (sociaal-emotionele) ontwikkeling van de kinderen. De laatste keer van het schooljaar, gebeurt dit met de leerkracht, die het volgende schooljaar verantwoordelijk is voor de groep, zodat de doorgaande lijn wordt bewaakt. Op verzoek van de leerkracht of directie kan de intern begeleider, in de periode voorafgaand aan de bespreking, komen observeren.

Doel van de groepsbespreking:

- bespreken van alle kinderen uit de groep
- bespreken van de resultaten
- bespreken en oplossen van knelpunten waar de groepsleerkracht tegenaan loopt
- overdracht aan de nieuwe leerkracht
- afspraken maken met externe instanties
- planning voor de komende periode
- handelingsplannen evalueren
- doelen voor de leerkracht opstellen aan het begin van het schooljaar, doelen evalueren bij afloop.

Kwaliteit op schoolniveau

Het gaat ons niet alleen om het evalueren van de resultaten die we behalen met leerlingen, maar ook om andere zaken die van invloed zijn op het onderwijsleerproces. Dan gaat het bijvoorbeeld om leerstofinhouden, voldoende tijd, veilig schoolklimaat, duidelijke uitleg, afstemming op de mogelijkheden van leerlingen, in- en externe communicatie, contact met ouders en aansturing van de organisatie. We plannen onze evaluaties systematisch.

Tweemaal per jaar bespreekt de directie met elke individuele leerkracht en de intern begeleider de opbrengsten van de groepen (zowel aan de hand van Cito als van KIIK). De conclusies zetten wij om in acties voor het komende halfjaar en eventueel in aanbevelingen voor het schooljaar daarop.

5.2 Strategische keuzes

Onderwijskwaliteit

We blijven de kwaliteit van de basisvakken volgen en borgen door de PDSA-cyclus. Hierbij volgen we kritisch of onze werkwijze met betrekking tot analyses en opbrengsten ons voldoende antwoord biedt. We verhogen onze analysecapaciteiten door verdere scholing in Cito LVS.

Toelichting

Wij willen onze onderwijskwaliteit bewaken, zoals hierboven aangegeven. Echter, gezien de bezuinigingen en het leerkrachtentekort is er een risico, dat we dit niet kunnen garanderen. We moeten jaarlijks bewaken hoe we de gewenste kwaliteit kunnen blijven leveren en zullen her en der aanpassingen moeten plegen.

Onderwijskwaliteit

We gaan werken met kwaliteitskaarten waar de afspraken van verschillende vakken en lesdoelen op zijn weergegeven. Daarbij maken we een onderscheid in al besproken en vastgelegde kwaliteitskaarten en kwaliteitskaarten in ontwikkeling.

Toelichting

Wij willen onze onderwijskwaliteit verhogen en de doorgaande lijn van de vakken vastleggen en borgen.

Onderwijskwaliteit

Er vindt jaarlijks tweemaal een gesprek plaats tussen het MT/ib en iedere leerkracht om de Cito-analyses en KIIK-registraties te evalueren.

Toelichting

Het MT/ib houdt individuele gesprekken met leerkrachten om de opbrengsten van iedere groep te bespreken. Eventuele acties die daar uit voortkomen worden besproken en eventueel school breed gemaakt.

Pedagogisch-didactisch vlak

Kwaliteitshandboek over schoolafspraken op pedagogisch-didactisch gebied is beschikbaar.

Toelichting

De schoolafspraken zijn nog niet allemaal gebundeld en daardoor niet erg toegankelijk. Een kwaliteitshandboek op pedagogisch en didactisch gebied maakt alle afspraken inzichtelijk. Door dit op Sharepoint te publiceren, zijn de afspraken voor iedereen toegankelijk en vindbaar.

Hoofdstuk 6) Meerjarenplanning

6.1 Onderwijs

Identiteit

Lange termijn doel (H3): <i>Het team heeft één visie en een éénduidige taal naar ouders toe over hoe we omgaan met de levensbeschouwelijke identiteit van de school.</i>			
2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Tijdens een studiedag in het teken van onze levensbeschouwelijke identiteit maken we concrete afspraken over hoe wij als dialoogschool willen fungeren.	De gemaakte afspraken worden geïmplementeerd en gedurende dit schooljaar wordt bij de feesten gekeken naar de haalbaarheid van de afspraken. Tevens peilen we in hoeverre ouders met deze afspraken omgaan.	Borgen/aanpassen	Borgen/aanpassen

Pedagogisch

Lange termijn doel (H3): <i>Voor de kinderen is het van belang dat zij in een veilige schoolomgeving worden opgevangen en dat er een doorgaande lijn zichtbaar is in de school. De veilige schoolomgeving wordt mede vormgegeven door een juiste keuze voor een sociaal-emotionele methode. De schoolregels moeten eenduidig zijn en zichtbaar in de school. We willen specialisten 'Rots & Water' in huis te hebben en deze inzetten, waar wenselijk.</i>			
2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
<ul style="list-style-type: none"> Keuze maken voor nieuwe sociaal-emotionele methode. Scholing van leerkrachten. Opleiding van Rots & Water specialisten 	Nieuwe sociaal-emotionele methode implementeren in de groepen. Overdracht naar ouders.	Evalueren van de eerste 2 jaar van de nieuwe methode. Zo nodig aanvullen en aanpassen.	De afspraken zijn vastgesteld en bekend bij de leerlingen.

Lange termijn doel (H3): *Volledige implementatie van KIJK als sociaal-emotioneel volgsysteem bij zowel de peuters als kleuters.*

2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Uitvoering KIJK Certificering leerkrachten Start scholing nieuwe Lk en PM-ers	Uitvoering KIJK	Evalueren en borgen	Evalueren en borgen

Lange termijn doel (H3): *Frequentie en doel van huisbezoeken herzien*

2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Opstellen beleidsplan huisbezoeken	Uitvoeren beleidsplan huisbezoeken	Evalueren en borgen	Evalueren en borgen

Pedagogisch-didactisch

Lange termijn doel (H3): *Doorgaande leerlijnen 2-12 jaar zichtbaar en geborgd, evenals de leerlingenzorg. Dit zowel op cognitief, sociaal-emotioneel, motorisch als creatief gebied.*

2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Peuterzorg opnemen in zorgplan. KIJK afstemmen tussen peuters en kleuters. Beleidsafspraken opstellen op pedagogisch en motorisch gebied.	Bij peuters en kleuters KIJK volledig ingezet. Warme overdracht. Beleidsafspraken maken op cultureel/creatief gebied.	Evalueren en borgen.	Evalueren en borgen.

Lange termijn doel (H3): *Nieuwe leerstrategieën op het gebied van 'leren leren' implementeren. Niet alle leerlingen leren op gelijke wijze en leerlingen leren niet vanzelf. Ondersteuning kan geboden worden op het gebied van leerstijl, leerstrategie, faalangst, concentratie, motivatie, plannen en evalueren.*

2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Training volgen leerkrachten op het gebied van 'leren leren'	Training geven van leerkrachten aan leerlingen op het gebied van 'leren leren'	Training geven van leerkrachten aan leerlingen op het gebied van 'leren leren'	Evalueren en borgen

Lange termijn doel (H3): <i>Introduceren van het doelenbord op het gebied van beheersen van vaardigheden (samenwerken, kritisch denken, media-wijsheid, etc).</i>			
2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Introduceren van het doelenbord op het gebied van vaardigheden.	Gebruik van het doelenbord in iedere groep	Evalueren en borgen	Evalueren en borgen

Lange termijn doel (H3): <i>School breed werken met coöperatieve werkvormen om de taakgerichtheid van leerlingen te vergroten.</i>			
2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Nascholing voor leerkrachten mbt coöperatieve werkvormen	Evalueren en borgen	Evalueren en borgen	Evalueren en borgen

Lange termijn doel (H3): <i>Nieuwe contacten en samenwerking op het gebied van leerlingondersteuning op zowel cognitief als sociaal-emotioneel gebied.</i>			
2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
In kaart brengen van problematiek op school	Nieuwe contacten en samenwerkingen opstarten	Nieuwe contacten en samenwerkingen opstarten	Evalueren en borgen

Lange termijn doel (H3): <i>Opstellen van een beleidsplan ten aanzien van de Verlengde schooldag activiteiten.</i>			
2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Opstellen beleidsplan VSD	Starten met uitvoering beleidsplan	Evalueren en borgen	Evalueren en borgen

Didactisch

Lange termijn doel (H3): <i>Iedere groep werkt met DIM en van de peuters tot en met groep 3 is spelend leren geïntegreerd in het lesaanbod.</i>			
2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Nascholing van nieuwe leerkrachten op het gebied van DIM. Alle leerkrachten groepen 1 t/m 3 en pedagogisch medewerkers zijn geschoold in spelend leren.	Spelend leren is zichtbaar bij peuters, groepen 1 t/m 3. Combinatie DIM en spelend leren is zichtbaar in de lessen.	Evalueren van DIM Evalueren van spelend leren.	De afspraken zijn vastgesteld en bekend bij de leerkrachten en pedagogisch medewerkers.

Lange termijn doel (H3): *Afstemming onderwijsaanbod op leerlingenpopulatie.*

2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
De analyse van de leerlingenpopulatie uitbreiden. Wat is nu de daadwerkelijke problematiek van onze leerlingen? Beredeneerd aanbod voor de leerlingen hierop afstemmen.	Beredeneerd aanbod uitvoeren.	Evaluatie van het beredeneerd aanbod naar aanleiding van analyse leerlingenpopulatie.	Analyse maken leerlingenpopulatie

Lange termijn doel (H3): *Inbedden van cultuuronderwijs in ons reguliere aanbod van de zaakvakken en creatieve vakken.*

2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Onderzoeken hoe we 'Haagse cultuurschool' kunnen worden. Beleidsplan maken hoe we cultuur een onderdeel kunnen laten worden van ons reguliere aanbod.	Start maken van het inbedden van cultuur. Volgen van programma 'Haagse cultuurschool'.	Vervolg van het inbedden van cultuur in ons reguliere aanbod. Volgen van programma 'Haagse cultuurschool'.	Vervolg van het inbedden van cultuur in ons reguliere aanbod. Volgen van programma 'Haagse cultuurschool'.

Lange termijn doel (H3): *Opbrengst- en ontwikkelingsgericht werken geïmplementeerd in de hele school.*

2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Ieder leerkracht maakt zijn eigen groepsanalyse naar aanleiding van Cito. Ib maakt schoolanalyse. Aanpassingen in lesaanbod naar aanleiding van analyse.	Idem. Aanpassingen in lesaanbod naar aanleiding van analyse.	Idem. Aanpassingen in lesaanbod naar aanleiding van analyse.	Idem. Aanpassingen in lesaanbod naar aanleiding van analyse.

Lange termijn doel (H3): *Het taalonderwijs in kaart brengen door de taalcoördinator, verbeterplannen maken in een doorgaande lijn en taal zichtbaar uitdragen binnen de school zowel voor leerlingen, leerkrachten als ouders.*

2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Beleidsplan voor taal opstellen. Studiedag in het teken van taal.	Start uitvoering van beleidsplan taal.	Uitvoeren van beleidsplan taal.	Evalueren en borgen.

Lange termijn doel (H3): *Het rekenonderwijs in kaart brengen door de rekencoördinator, verbeterplannen maken in een doorgaande lijn en het rekenen zichtbaar uitdragen binnen de school zowel voor leerlingen, leerkrachten als ouders.*

2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Beleidsplan voor rekenen opstellen.	Start uitvoering van beleidsplan rekenen.	Uitvoeren van beleidsplan rekenen.	Evalueren en borgen.

Lange termijn doel (H3): *Een plusklas opzetten voor de meer begaafde leerlingen.*

2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Start plusklas rekenen.	Uitbreiden plusklas met taal en algemene vorming.	Uitvoeren van plusklas	Evalueren en borgen

Lange termijn doel (H3): *Aanpassen van het onderwijs aan het minimale uitstroomniveau van een bepaalde groep leerlingen.*

2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
In kaart brengen van behoefte en aantal leerlingen voor wie het huidige gewenste uitstroomprofiel niet mogelijk is.	Starten met aanpassingen.	Aangepaste uitstroomprofielen.	Evalueren en borgen.

Lange termijn doel (H3): *Ons uitgangspunt is het leerstofjaarklassensysteem waarbinnen de leerlijnen en ontwikkellijnen een belangrijk uitgangspunt blijven. Met daarbij in de middagen thematisch onderwijs.*

2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Uitzoeken van methode voor thematisch onderwijs.	Overgang naar thematisch onderwijs voor groepen 4 t/m 7.	Overgang naar thematisch onderwijs voor groep 8.	Evalueren en borgen.

Lange termijn doel (H3): *Aanleren van 21^e -eeuwse vaardigheden bij de leerlingen naar aanleiding van SLO doelen en Kennisnet.*

2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Eerste 3 doelen centraal. Evalueren en borgen.	Doel 4 t/m 6 centraal. Evalueren en borgen.	Doel 7 t/m 9 centraal. Evalueren en borgen.	Doel 10 t/m 11 centraal. Evalueren en borgen.

Ouders

Lange termijn doel (H3): *Ouderbetrokkenheid 3.0 verder uitgewerkt en geïmplementeerd in de school.*

2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Beleidsplan schrijven. Implementatie van klassenouders. Meer school thema koffieochtenden. Meer ouders naar Nederlandse les.	Uitvoeren beleidsplan. Verhogen van aantal activiteiten voor ouders.	Uitvoeren beleidsplan.	Uitvoeren beleidsplan.

6.2 Personeelsbeleid

Professionele cultuur

Lange termijn doel (H4): *Er heerst een professionele cultuur op de P. Oosterleeschool, waarbinnen eenieder zich verantwoordelijk voelt voor het geheel.*

2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Start scholing professionele cultuur.	Scholing professionele cultuur.	Evaluatie. Zichtbaar zijn in tevredenheids-onderzoek ouders, leerkrachten en leerlingen.	Borging en evaluatie van gemaakte afspraken.

Schoolorganisatie

Lange termijn doel (H4): Schoolorganisatiestructuur: verdeling van rollen, taken en verantwoordelijkheden.			
2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Overzicht maken van verdeling van rollen, taken en verantwoordelijkheden. Juiste verdeling van uren voor coördinatoren, specialisten en MT.	Juiste verdeling van uren voor coördinatoren, specialisten en MT.	Juiste verdeling van uren voor coördinatoren, specialisten en MT.	Juiste verdeling van uren voor coördinatoren, specialisten en MT.

Lange termijn doel (H4): Herziene overlegstructuur.			
2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Instellen van bordsessies over inhoudelijke thema's.	Evalueren en borgen.	Evalueren en borgen.	Evalueren en borgen.

Pedagogisch-didactisch

Lange termijn doel (H4): We werken met de jaarlijkse cyclus van klassenbezoeken aan de hand van de VHM om ervoor zorg te dragen dat alle collega's dezelfde taal spreken en we in gesprek blijven gaan omtrent het onderwijs. De collegiale klassenbezoeken vinden minstens tweemaal per jaar plaats aan de hand van een gerichte kijkopdracht.			
2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Ontwikkelpunten op schoolniveau worden verbeterd. De collegiale klassenbezoeken worden vooraf in de jaarplanning opgenomen. Opstellen Kijkwijzer collegiale consultatie.	Collegiale klassenbezoeken aan de hand van Kijkwijzer.	Evalueren en borgen.	Evalueren en borgen.

6.3 Kwaliteitszorg

Onderwijskwaliteit

Lange termijn doel (H5): *We blijven de kwaliteit van de basisvakken borgen en volgen door te werken met de PDSA-cyclus. Hierbij blijven we kritisch kijken of onze werkwijze met betrekking tot opbrengsten en analyseren ons voldoende antwoord biedt. We verhogen onze analysecapaciteiten door scholing in Cito LVS.*

2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Scholing Cito LVS. Leerkrachten maken samen met ib'ers groepsanalyse Cito.	Leerkrachten maken eigen groepsanalyse Cito.	Evalueren en borgen.	Evalueren en borgen.

Lange termijn doel (H5): *We gaan werken met kwaliteitskaarten waar de afspraken van verschillende vakken en lesdoelen op zijn weergegeven. Daarbij maken we een onderscheid in al besproken en vastgelegde kwaliteitskaarten en kwaliteitskaarten in ontwikkeling.*

2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Opstellen van kwaliteitskaarten met bestaande afspraken.	Opstellen van kwaliteitskaarten in ontwikkeling. Borgen van bestaande kwaliteitskaarten.	Opstellen van kwaliteitskaarten in ontwikkeling. Borgen van bestaande kwaliteitskaarten.	Opstellen van kwaliteitskaarten in ontwikkeling. Borgen van bestaande kwaliteitskaarten.

Lange termijn doel (H5): *Er vindt jaarlijks tweemaal een gesprek plaats tussen het MT/ib en iedere leerkracht om de Cito-analyses en KJK-registraties te evalueren.*

2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Instellen van deze halfjaarlijkse gesprekken.	Uitvoeren van deze halfjaarlijkse gesprekken. Wisseling inbrengen tussen gesprek met bouwcoördinator, adjunct-directeur en directeur.	Uitvoeren van deze halfjaarlijkse gesprekken. Wisseling inbrengen tussen gesprek met bouwcoördinator, adjunct-directeur en directeur.	Uitvoeren van deze halfjaarlijkse gesprekken. Wisseling inbrengen tussen gesprek met bouwcoördinator, adjunct-directeur en directeur.

Pedagogisch-didactisch

Lange termijn doel (H4): <i>Kwaliteitshandboek over schoolafspraken op pedagogisch-didactisch gebied is beschikbaar.</i>			
2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Start maken met samenstellen van kwaliteitshandboek.	Goedkeuring van MT en MR.	Evaluëren en borgen.	Evaluëren en borgen.
Besproken in het team d.d. 27 juni 2019		Vastgesteld op: 5 juni 2019	
Besproken in de MR d.d. 3 juni 2019		<i>(Ondertekening door de directeur)</i>	