

schoolplan 2024 | 2028

Groeien op school en in de samenleving



P. Oosterleeschool

christelijk basisonderwijs
2 - 12 jaar

P. Oosterleeschool en Peuterschool Oosterlee
Pieter Langendijkstraat 81 t/m 83
2533 TG Den Haag
school 070 380 15 34 | peuterschool 070 388 10 79

[oosterleeschool.nl](https://www.oosterleeschool.nl)

Voorwoord

Dit schoolplan is een document waarin onze ideeën en plannen beschreven zijn voor de komende vier jaren. Het vormt de leidraad waarmee de school in deze periode de koers bepaalt. Het geeft richting en houvast aan de keuzes die we maken en aan de consequenties daarvan. Het plan is dynamisch. De snel veranderende wereld, in het bijzonder ten aanzien van onderwijs, zorgt ervoor dat we jaarlijks het plan zullen evalueren en de doelstellingen voor de komende periode, indien nodig, zullen (her)formuleren. Het plan is niet alleen bedoeld voor ons als school, maar het legt ook aan alle betrokkenen bij de school uit, wat ons vertrekpunt is, waar we voor staan, welke keuzes we maken en welke doelen wij nastreven. Daarmee willen wij de verwachtingen van de school zo realistisch mogelijk weergeven. Dat doen we o.a. naar ouders, bestuur van de Stichting SCOH, de medezeggenschapsraad (MR) en externe partijen als de inspectie, gemeente, het SPPOH en buitenschoolse partners.

Belangrijk voor de verwezenlijking van onze plannen is een breed draagvlak. De kernwaarden vanuit “De strategische koers SCOH naar 2030” vormden ons vertrekpunt. Vervolgens is dit plan met inzet van het hele team van de P. Oosterleeschool tot stand gekomen. Tijdens de studiedag in oktober 2023 zijn de nieuwe missie en visie opgesteld en hebben we de kernwaarden van de stichting uitgewerkt naar onze schoolomgeving. De werkgroepen voor het ontwikkelen van de ambitiekaarten hebben input geleverd en hun aanpak en kernambities zijn terug te vinden in dit schoolplan. Het uiteindelijke resultaat hebben wij met elkaar gedeeld tijdens de studiedag van 9 april jl., waarbij we gezamenlijk hebben vastgesteld dat dit het juiste plan is voor de komende 4 jaar en wij ons hier allemaal voor in zullen zetten. Wij realiseren ons dat het ambitieus is, maar samen met het enthousiasme en de inzet van leerlingen, ouders en team gaan we ervoor zorgen dat het een succes wordt.

Inhoud

Voorwoord	2
Inhoud	3
1) Algemeen	4
Context van de school.....	4
Samenwerkingspartners in de wijk.....	5
SPPOH	5
Levensbeschouwelijke kwaliteit.....	5
Onderwijskundige kwaliteit	5
Pedagogische kwaliteit	6
2) Opdracht van de school	7
Analyse school	7
Missie en visie van P. Oosterleeschool.....	11
Van visie naar schoolbrede ambities	13
3) Strategisch beleid	14
4) Onderwijskundig beleid	14
Goed onderwijs.....	14
Pedagogisch-didactisch klimaat.....	14
Onderwijsaanbod	15
5) Veiligheidsbeleid	23
Sociale, fysieke en psychische veiligheid	23
Arbobeleid	23
6) Personeelsbeleid	25
Kansrijk organiseren	25
Lerende organisatie	25
7) Kwaliteitszorg	27
PDSA cyclus.....	27
Kwaliteit op schoolniveau	28
8) Sponsorbeleid	29

1) Algemeen

Context van de school

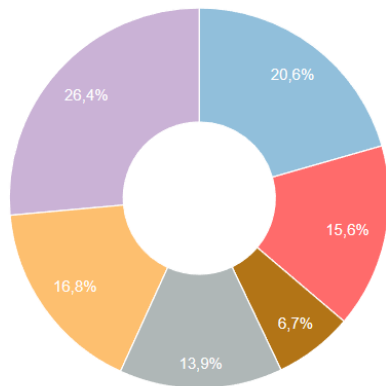
Onze school ligt in Moerwijk, een aandachtswijk in Den Haag. De wijk kenmerkt zich door een bovengemiddeld aantal eenoudergezinnen (42%). Er is sprake van een hoog percentage lage inkomens en een bevolkingsdichtheid, die iets hoger ligt dan gemiddeld. Bijna 80% van de bewoners heeft een migratieachtergrond. Dit percentage komt overeen met het percentage gezinnen, dat Nederlands niet als eerste thuistaal heeft. De grootste allochtone bevolkingsgroepen zijn afkomstig uit Turkije, Marokko en Suriname.

Migratieachtergrond wijk Moerwijk [↗](#)

De meest voorkomende migratie-achtergronden in de wijk Moerwijk in 2022 zijn Overig (4.275 inwoners) en Westers (3.325 inwoners).

Jaar:

● Westers ● Marokko ● Antillen ● Suriname ● Turkije ● Overig



Bevolking in de wijk Moerwijk: inwoners met een migratieachtergrond worden onderverdeeld in Westers en enkele niet Westerse landen op grond van hun geboorteland of dat van hun ouders.

Veel gezinnen kennen problematieken die het leren van de kinderen niet ten goede komen, zoals schulden, slechte huisvesting, verslavingen en huiselijk geweld. Leerlingen krijgen van huis uit niet altijd de juiste ondersteuning. Ouders willen wel, maar geven met regelmaat op school aan dat zij niet in staat zijn hun kinderen goed te helpen.

De P. Oosterleeschool is een school met ongeveer 340 leerlingen en 70 peuters. Leerlingen hebben veel verschillende nationaliteiten (ca. 50). We hebben in januari 2024 de nationaliteit van de kinderen en de ouders en de thuistaal in kaart gebracht. De talen die thuis het meest gesproken worden zijn het Nederlands, Turks, Arabisch, Engels, Spaans en Papiaments. Voor 36% van de leerlingen geldt dat Nederlands de eerste thuistaal is, vier jaar geleden was dit nog 50%. Voor 61% van de leerlingen is Nederlands de eerste of tweede thuistaal, dat was 4 jaar geleden nog 75%. Dat betekent dat 39% van onze leerlingen thuis geen Nederlands spreekt. Deze toename in het **niet Nederlands** spreken als eerste of tweede thuistaal zien we vooral bij de peuter- en kleutergroepen. De laatste tijd is er sprake van een toename van Oost-Europese kinderen.

Samenwerkingspartners in de wijk

De P. Oosterleeschool is actief in de wijk en werkt daarbij nauw samen met andere organisaties, zoals het wijkcentrum van Stichting WIJKZ, de Marcuskerk, de Kinderwinkel, de voor- en naschoolse opvang DION DAK, de naschoolse opvang GrowUp, stichting Talentontwikkeling en de wijkagenten. Wij zijn een buurtschool en zoeken verbinding met organisaties, als er sprake is van een gemeenschappelijk doel en als dit meerwaarde heeft voor kinderen en ouders in de wijk. De school beschouwt dit als één van haar kerntaken.

SPPOH

De P. Oosterleeschool valt onder het samenwerkingsverband Haaglanden. Op die manier geeft de school invulling aan 'Passend Onderwijs'. Het ondersteuningsplan van SPPOH geeft aan wat er van iedere school in Haaglanden verwacht mag worden. Zoals bijvoorbeeld de licht curatieve en preventieve zorg en de zorgplicht voor het juiste onderwijs voor alle leerlingen die zich op school melden. Als school werken wij vanuit ons eigen Schoolondersteuningsprofiel (SOP) ([zie website](#)).

Levensbeschouwelijke kwaliteit

Het protestants-christelijke gedachtegoed is de basis van onze stichting en de aangesloten scholen. De vele nationaliteiten zorgen ook voor veel verschillende geloofsovertuigingen in de school. We zien dit als een kans en presenteren onszelf als een dialoogschool die werkt vanuit de kernwaarden van de SCOH: verbinden, kansrijk en ontwikkelen.

Als dialoogschool betekent dit voor ons dat:

- we ons christelijke geloof **verbinden** met andere geloven op onze school. Naast het vieren van de christelijke feestdagen, geven we ook aandacht aan de feestdagen van andere geloven;
- we respect en waardering voor elkaar hebben, **verbinding** zoeken in de verschillende culturen en religies op school en ons inzetten om deze te leren kennen en begrijpen;
- er geen plaats is voor discriminatie;
- we ons onderwijs **kansrijk** maken door bij het vak burgerschap aandacht te geven aan onderwerpen die onze leerlingen niet vanzelfsprekend meekrijgen vanuit huis. We stellen hoge doelen en ambities en creëren hiermee kansen voor de toekomst van onze leerlingen;
- we de toekomst **kansrijker** maken voor onze leerlingen door ons armoedebeleid voor gezinnen, waarbij we ze helpen op het gebied van voeding, kleding en huisraad;
- iedereen zich ontwikkelt: onze leerlingen, ouders en medewerkers. We zijn een lerende organisatie en bieden ook kansen aan ouders door het geven van Nederlandse les en voorlichting.

Onderwijskundige kwaliteit

In de afgelopen jaren is er hard gewerkt aan de onderwijskundige kwaliteit binnen de school. Het geven van een goede les staat hierbij centraal. In dat kader hebben we de volgende maatregelen genomen:

- we werken met het Directe Instructie Model (DIM);
- we zetten de vaardigheidsmeter van Triqs in om de ontwikkelpunten van individuele leerkrachten te signaleren;
- we werken zoveel mogelijk met coöperatieve werkvormen;
- bij elke les staan drie vragen centraal:
 - Is dit de juiste les voor dit doel?
 - Wat hebben de leerlingen nodig?

- Wat kan ik nog meer inzetten om het optimale resultaat te halen?
- de ib'ers en bouwcoördinatoren bewaken de doorgaande lijn voor de leerinhoud en het leerproces; deze zijn vastgelegd in ons kwaliteitshandboek;
- onze rekenspecialist werkt nieuwe leerkrachten in op het gebied van rekenen en begeleidt hen, zodat zij de rekenmethode en schoolafspraken kennen en de leerlijnen per leerjaar bewaakt worden;
- onze taalspecialist werkt nieuwe leerkrachten in op het gebied van taal en begeleidt hen, zodat zij de taalmethoden en schoolafspraken kennen en de leerlijnen per leerjaar bewaakt worden;
- onze jonge kindspecialist begeleidt vanuit zijn professioneel handelen, kennis, vaardigheden en inzicht ten aanzien van het jonge kind de schoolontwikkeling op planmatige wijze.

In de ochtenduren staan de basisvakken rekenen en taal centraal. We besteden extra onderwijstijd aan het behalen van de doelen voor de Nederlandse taal (effectief en technisch lezen, spelling en woordenschat). 's Middags besteden we meer tijd aan de creatieve en wereldoriëntatie vakken. Ook geven we extra aandacht aan de motorische ontwikkeling (Motorische Remedial Teaching). MRT-uren worden gegeven door een eigen MRT-leerkracht, naast de twee keer per week bewegingsonderwijs (gym) door een vakleerkracht. Groep 5 krijgt daarnaast ook nog 1x per week zwemles.

Pedagogische kwaliteit

De pedagogische kwaliteit is goed. De leerkrachten en de kinderen kennen elkaar. Om ervoor te zorgen dat de kinderen zich prettig en veilig voelen, zodat ze zich goed kunnen ontwikkelen, hanteren wij de volgende aanpak:

- Twee keer per jaar vullen de groepen 3 t/m 8 de observatielijst van CITO LIB/sociaal- emotioneel in. De uitkomsten worden besproken met de gedragspecialist. Aan de hand van dat gesprek wordt een groepsplan/handelingsplan/observatieplan gemaakt. Indien noodzakelijk, maken we een sociogram van de groep;
- Twee keer per jaar vullen de peuters en de groepen 1 en 2 de sociaal-emotionele lijnen van KIIK! in. Aan de hand van de uitkomsten maken we (indien nodig) een groepsplan gedrag;
- Wij werken zoveel mogelijk met coöperatieve werkvormen, omdat dit een positieve invloed heeft op de sfeer in de groep;
- Wij werken voor de sociaal-emotionele ontwikkeling schoolbreed met de methode Kwink;
- De gedragspecialist werkt nieuwe medewerkers in op de methode Kwink, Rots en Water en op de schoolafspraken. Overige medewerkers zijn allen geschoold;
- In alle groepen (peuters en 1 t/m 8) zetten we 'Rots en Water trainingen' preventief in voor de leerlingen en als coaching voor de leerkrachten;
- In de kleutergroepen werken we samen met Prodeba, een zorgorganisatie, waarvan 2 pedagogen en 1 gedragsdeskundige aan onze school zijn verbonden. Zij ondersteunen de leerlingen en leerkrachten in de kleutergroepen op de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen, omdat veel jonge kinderen bij ons op school komen met een grote zorgvraag over hun gedrag.

2) Opdracht van de school

Analyse school

	Datum	Type onderzoek	Organisatie
1	2023-2024	Studiedagen	Intern in de school
2	November 2022	Interne audit	SCOH
3	Juni 2023	RI&E	SCOH
4	April 2024	Oudertevredenheidsonderzoek	Scholen met succes
5	April 2024	Leerkrachttevredenheidsonderzoek	Scholen met succes
6	April 2024	Leerlingtevredenheidsonderzoek	Scholen met succes
7	Mei 2024	Resultaten CET 2020-2023	Cito
8	Mei 2024	Schoolplan 2019-2023	Oosterleeschool

Uit alle onderzoeken zijn de resultaten gebruikt voor de inhoud van dit schoolplan.

Interne Studiedagen t.a.v. missie en visie

Afgelopen jaar hebben we tijdens interne studiedagen aandacht besteed aan het opstellen van een gezamenlijke missie en visie. De nieuwe missie en visie worden door het hele team gedragen en zullen ieder schooljaar opnieuw geëvalueerd en geborgd worden.

Interne Audit

Op 22 november 2022 is er een interne audit uitgevoerd op onze school door collega's vanuit de SCOH. Onderstaande sterke punten en ontwikkelpunten kwamen naar voren. Er zijn geen kwaliteitsrisico's aanwezig.

Sterke punten
<i>Deze kwaliteitsaspecten zijn opvallend goed en een voorbeeld voor andere scholen.</i>
Het pedagogisch klimaat is veilig en respectvol
De school gebruikt verschillende coöperatieve werkvormen
De school werkt met cruciale doelen voor rekenen
Het systeem van ambities en kwaliteitskaarten en de gezamenlijke verantwoordelijkheid hiervoor
Goed systeem van kwaliteitszorg als het gaat om de monitoring (klassenbezoeken)
Werken met ondersteuningsgroepen
Sterk onderwijskundig leiderschap
Reflectief vermogen van het team

Verbeterpunten

Deze kwaliteitsaspecten behoeven ontwikkeling/verbetering.

Stellen van prioriteiten op het gebied van onderwijsontwikkeling en dit teambreed delen

Borging door middel van het werken met kwaliteitskaarten

Versterken van de analyse op school- en groepsniveau. Onderwijsbehoefte aanscherpen en leidend laten zijn in het primaire proces

Didactisch model van de P. Oosterlee versterken en structureel toepassen in de lessen

Actieve houding van de leerlingen versterken

Differentiatie versterken

Risico-inventarisatie en –evaluatie (RI&E)

In januari 2023 is de vierjaarlijkse schriftelijke RI&E uitgevoerd door de ARBO-werkgroep van onze school. Op 29 maart 2023 is de RI&E vastgesteld door de arbeidshygiënist. Daarna is het Plan van Aanpak geëvalueerd en bijgesteld.

Aandachtspunten:

- **Uitvoeren van een verdiepend onderzoek op het gebied van:**
 - Beeldschermwerk: Alle medewerkers die per dag 2 uur of meer met een beeldscherm werken
 - Psychosociale arbeidsbelasting

Beide aandachtspunten zullen SCOH breed opgepakt worden.

Tevredenheidsonderzoeken

In april 2024 zijn er tevredenheidsonderzoeken uitgevoerd onder de ouders, leerlingen en medewerkers. De resultaten hiervan zijn als volgt. De ontwikkelpunten nemen we mee in de aanpassing en verbetering van ons beleid.

	Positieve punten	Ontwikkelpunten	Score
Leerling resultaten	Leerkrachten geven goed les	De veiligheid op het plein tijdens TSO	7,8
	We hebben de leerlingen goed in beeld	Het schoolplein en het schoolgebouw	
	Contact met de leerkracht is goed	Het aanbod in de les	
Ouderresultaten	Ouders voelen zich gezien en gehoord	Oudercontact meer richten op partnerschap	8,2
	We doen wat we beloven	De veiligheid op het plein tijdens TSO	
	Positief over de schoolleiding	De sfeer in de groep	
Personeelsresultaten	Leerkrachten geven goed les	Het schoolgebouw en de voorzieningen	8,0
	Welbevinden van personeel is hoog	Hoe de leerlingen het aanbod ervaren	
	Personeel maakt veel gebruik van professionalisering	De werkdruk en waardering	

CET Resultaten 2020-2023

Onze gemiddelde schoolweging is momenteel 38,31 (schooljaren 2020/2021, 2021/2022 en 2022/2023) en onze gemiddelde spreiding 5,35. Wij hebben een populatie die naar verwachting lage eindopbrengsten heeft en over het algemeen overwegend belemmerende omgevingskenmerken kent. Onze spreiding is gemiddeld, wij zien redelijk homogene groepen bij ons op school.

Uit de schoolanalyse blijkt dat onze leerlingen een achterstand hebben voor rekenen en begrijpend lezen t.o.v. het landelijk gemiddelde. De resultaten van spelling en technisch lezen liggen op het niveau van het landelijk gemiddelde. De resultaten vallen wel binnen de gestelde eisen van de inspectie t.a.v. ons schoolgewicht.

De eisen aan ons schoolgewicht gaan altijd over een periode van 3 jaar: het 1F niveau moet 85% van de leerlingen behalen en het 2F/1S niveau moet 32% van de leerlingen behalen. Bij taal en lezen zitten we hier ruim boven en bij rekenen halen we dit niveau ook.

	1F	2F/1S
	Huidig percentage	Huidig percentage
2018-2021	90%	31%
2019-2022	89%	35%
2021-2023	90%	38%

Als we echter kijken naar de rekenopbrengsten van 2023 van groep 8 zien we dat het 1F niveau net niet behaald is, maar het 1S niveau wel. We hebben hierbij de resultaten van alle kinderen mee laten tellen, ook die van de ondersteuningsgroepen (kinderen die les krijgen op SBO-niveau). Als we deze kinderen buiten beschouwing laten, halen we de opbrengsten ruim.

	Leerlingen	Lezen	
		1F	2F
2021	28	79%	32%
2022	29	90%	45%
2023	40	98%	48%

	Leerlingen	Taal	
		1F	2F
2021	28	96%	29%
2022	29	93%	45%
2023	40	98%	45%

	Leerlingen	Rekenen	
	Aantal	1F	1S
2021	28	79%	25%
2022	29	90%	41%
2023	40	83%	33%

	Leerlingen	Totaal	
	Aantal	1F	2F/1S
2021	28	85%	29%
2022	29	91%	44%
2023	40	93%	42%

Schoolplan 2019-2023

In ons vorige schoolplan hebben we beschreven waar we eind 2023 wilden staan:

Ons onderwijsprofiel

Waar staan wij in 2023? Wij werken met jaarklassen met ontwikkel- en leerlijnen als belangrijk uitgangspunt. Wij willen niet alleen goede resultaten behalen, maar kinderen vooral met plezier laten leren, hen bij de les houden en goed volgen in hun ontwikkeling. Wij zijn een basisschool die de missie 'Zin in leren en samen eruit halen wat erin zit' duidelijk zichtbaar maakt.

In 2023 zijn wij een school:

1. waar leerlingen voor een groot deel (mede) verantwoordelijk zijn voor hun eigen resultaten en welbevinden. We maken leren zichtbaar door de leerstappen inzichtelijk te maken en samen met de leerlingen hun vorderingen bij te houden (doelenbord). Zichtbaar lerende leerlingen zijn gelukkige leerlingen!
2. die duidelijk inzet op extra taalonderwijs.
3. die de brede ontwikkeling van leerlingen stimuleert. Door leren te verbinden met cultuur en beweging ontwikkelen onze leerlingen vaardigheden die zij nodig hebben in hun toekomstige rol in de samenleving.
4. waar ouders ervaren dat zij een grote en positieve rol spelen in de ontwikkeling van hun eigen kinderen en van de school.
5. waar leerkrachten zich voortdurend verbonden en betrokken voelen.
6. waar basisvaardigheden en nieuwe ontwikkelgebieden de aandacht krijgen die ze verdienen.
7. waar het rooster voorziet in taal en rekenen in de ochtend en themaonderwijs in de middag. Voor de bevordering het sociaal-emotionele klimaat werken we hierbij deels groepsdoor-brekend.

De meeste aandacht is uitgegaan naar de punten 2 t/m 7, waarbij het aanleren van de basisvaardigheden een grote rol heeft ingenomen. Er zijn veel extra uren ingezet op taal, waarbij we een omslag gemaakt hebben op het gebied begripdend lezen, naar het werken met rijke teksten. Deze verandering zetten we de komende 4 jaar

door. Dat geldt ook voor punt 3 en 7 doordat we schoolbreed thematisch zijn gaan werken, waarbij cultuur een prominente rol inneemt. Ook deze ontwikkeling wordt in de komende 4 jaar verder uitgewerkt en geïntensiveerd. Ouderbetrokkenheid hebben we opgepakt door het formeren van klankbordgroepen van ouders met een verschillende migratieachtergrond, wat een boost heeft gegeven aan de betrokkenheid van ouders. Hier gaan we komende 4 jaar mee door, zeker ook door de inzet van de brugfunctionaris.

Missie en visie van P. Oosterleeschool

Ons motto is: Groeien op school en in de samenleving

Missie

De P. Oosterleeschool is een dialogeschool voor buurtkinderen van 2-12 jaar uit verschillende culturen. Het is ons doel om de kinderen zo goed mogelijk voor te bereiden op het mee kunnen doen in de samenleving en maatschappij.

Onze leerlingenpopulatie kenmerkt zich door een achterstand op het gebied van taal en de sociaal-emotionele en motorische ontwikkeling. Om die reden leggen wij in een veilige, positieve leeromgeving de focus op de basisvaardigheden van taal en rekenen, burgerschap, gedrag en bewegingsonderwijs. Daarbij zien wij een goede beheersing van de Nederlandse taal als belangrijke voorwaarde voor succes.

Wij onderkennen dat ieder kind verschillend is en stemmen ons onderwijs hier zoveel mogelijk op af. Daarbij hebben wij hoge verwachtingen van de kinderen, maar houden wij ook rekening met de grenzen van hun mogelijkheden. We creëren kansen, zodat zij hun talenten kunnen ontdekken en ontwikkelen.

Als school en als team werken wij permanent aan de ontwikkeling en groei van de kinderen en onszelf.

Visie

Wat is onze toekomstdroom?

Groeien op school en in de samenleving betekent voor ons dat leren meer is dan alleen het bijbrengen van cognitieve vaardigheden. De omgeving waarin onze leerlingen opgroeien is van invloed op hun kansen. Wij passen ons onderwijs en aanbod hierop aan. Dit betekent een grote focus op de basisvaardigheden en een scherpe visie op ons burgerschapsonderwijs. We stellen daarbij hoge realistische doelen en werken samen aan de ontwikkeling. Onze visie is uitgewerkt in zes verschillende doelen:

Pedagogisch

Een goed pedagogisch klimaat is belangrijk, zodat een kind zich veilig en gewaardeerd voelt op school. We hebben vertrouwen in leerlingen en stralen dit uit door hoge verwachtingen uit te spreken.

We werken aan een veilige en functionele leef- en leeromgeving voor leerlingen door te:

- werken aan zelfvertrouwen, zelfstandigheid, verantwoordelijkheid en sociale vaardigheden;
- denken in mogelijkheden en kwaliteiten van leerlingen.

Didactisch

In de schoolplanperiode 2024-2028 blijft het uitgangspunt voor ons onderwijs het aanbod van en de wisselwerking tussen leren, samenwerken en bewegen.

- Wij zetten in op thematisch onderwijs in de hele school, inclusief peuterschool. Taalonderwijs, wereldoriëntatie, creatieve en culturele vakken en digitale vaardigheden komen hierbij aan bod. Zo stimuleren wij de brede ontwikkeling van leerlingen en het aanleren van vaardigheden die zij nodig hebben voor de toekomst.
- Wij bieden extra taalonderwijs door een taalrijke schoolomgeving, extra uren taalonderwijs en een extra aanbod voor ouders. Onze schoollogopediste ondersteunt het taalonderwijs met haar expertise en daarnaast gaan we vanaf augustus 2024 een samenwerking aan met Kentalis.
- Wij zetten in op een breder aanbod rekenen, waarbij de leerlijnen centraal staan. 'Met Sprongen Vooruit' is het programma dat wij inzetten vanaf de peuters tot en met groep 8 om ons aanbod naast de rekenmethodes te versterken.
- Onze burgerschapsvisie zien we terug in ons thematisch onderwijs en wordt versterkt door gastlessen en ons culturele aanbod.
- Peuters en kleuters gaan verder met 'spelend/creatief leren'. Een aanpak die kinderen stimuleert te ontdekken, nieuwe ideeën op te doen en out-of-the-box te denken. Hierbij stellen we hoge doelen en is ons aanbod gericht op taal, rekenen en burgerschap. Groep 3 is het overgangsjaar van spelend leren naar thematisch werken.
- De doorgaande lijn van peuters, kleuters en groep 3 t/m 8 gaan wij verder versterken. Dat is goed voor het welbevinden en daarmee voor de ontwikkeling van leerlingen. Dit doen we onder meer door ons aanbod van identieke thema's.

Professioneel

- De professionele cultuur binnen het team wordt verder ontwikkeld. We maken gebruik van elkaars kwaliteiten.
- Leerkrachten voelen zich verbonden, betrokken en verantwoordelijk.
- Met de coördinatoren taal en lezen, rekenen, jonge kind specialist, thematisch werken, bewegend leren, ICT, cultuur en gedrag en onze schoollogopediste hebben wij extra deskundigheid in de school. Zij vormen de spil in de ontwikkeling van onze ambities, die beschreven zijn in ons kwaliteitshandboek.
- De inzet van pedagogen en een gedragsdeskundige vanuit Prodeba willen we structureel maken, zowel bij de peuters als bij de kleuters.
- DIM is geborgd binnen het team en het hele team is hierin geschoold. DIM is het gereedschap voor elke leerkracht om gestelde leerdoelen te bereiken. Leerlingen krijgen hierdoor een actieve rol in de lessen en de leerkracht is in staat in te spelen op de diversiteit in de groep.
- We continueren het traject met het team, gericht op ons lees- en taalonderwijs waarin we hebben gekozen voor thematisch werken.
- We versterken ons rekenonderwijs met de teamtraining 'Met sprongen Vooruit', waarbij we de doelen schoolbreed inzetten vanaf de peuters tot en met groep 8.

Identiteit

Onze christelijke identiteit komt naar voren via de kernwaarden van de SCOH: kansrijk, verbinden en ontwikkelen. Wij bieden ruimte voor levensbeschouwelijk leren en ontwikkelen vanuit de eigen christelijke waarden. Daarnaast ontwikkelen wij ons verder als dialogeschool, waarbij de context van de leefwereld en het wereldbeeld van kinderen en medewerkers wordt verbreed. Wij stimuleren het onderlinge, schooleigene én schooloverstijgende gesprek over identiteit, drijfveren en inspiratie. Zo leren medewerkers zichzelf én de ander

in hun verscheidenheid kennen. Door meer samen te werken met Haagse organisaties kijken wij ook buiten de context van de school. Zo verbreden wij de leefwereld en het wereldbeeld van de kinderen.

Burgerschap

Onze ambitie is om kinderen een brede kennis over maatschappelijke processen bij te brengen, waardoor ze vanuit een kritische houding naar de wereld kijken en deze kunnen veranderen/verbeteren. Wij werken met een thematische aanpak, waarbij leerlingen cyclisch en verdiepend in aanraking komen met (wereld)burgerschap. Hierbij is een non-directieve houding van de leerkracht het uitgangspunt. Het visiedocument van SCOH over burgerschap is mede een uitgangspunt geweest voor het opzetten van onze schoolvisie.

Nadrukkelijke aandacht zal gegeven worden aan aspecten die nauw verbonden zijn aan de leefomgeving waarin onze leerlingen opgroeien.

Ons onderwijsprofiel

Waar staan wij in 2028? Wij werken met jaarklassen met ontwikkel- en leerlijnen als belangrijk uitgangspunt. Wij willen niet alleen goede resultaten behalen, maar kinderen vooral met plezier laten leren, hen bij de les houden en goed volgen in hun ontwikkeling. Wij zijn een basisschool die het motto **'Groeien op school en in de samenleving'** duidelijk zichtbaar maakt.

Van visie naar schoolbrede ambities

Om onze visie te vertalen naar schoolbrede ambities maken we gebruik van onder meer ambitie- en kwaliteitskaarten. Deze ondersteunen de vakmensen binnen de school bij het aanbrengen van focus, het maken van keuzes en het stroomlijnen en borgen van de werkprocessen in school. De ambitiekaarten zijn de bouwstenen van ons onderwijs.

In dit schoolplan staan de kernambities van onze school. De ambities komen voort uit de analyse van de huidige situatie en vormen het vertrekpunt voor de toekomstige aanpak. Elke ambitie is nader omschreven in een ambitiekaart, die de volgende informatie bevat:

- Een analyse van de huidige situatie op basis van recente ontwikkelingen;
- Het gewenste resultaat beschreven in de vorm van een ambitie;
- Een beperkt aantal doelen voor de korte en langere termijn geformuleerd;
- De benodigde inzet van mensen, financiële middelen, materialen, aanpak of interventies om het gewenste resultaat te bereiken;
- De aanpak om deze te monitoren;
- In het schooljaarplan beschrijven we de activiteiten die nodig zijn om de ambities te realiseren (doelen te behalen). Aan het einde van het schooljaar evalueren we de ambitiekaarten en stellen, indien nodig, de doelen bij. Wij werken ook met kwaliteitskaarten. Hierin beschrijven we de belangrijkste werkafspraken op pedagogisch en didactisch gebied en het precieze doel hiervan.

3) Strategisch beleid

De koers van de SCOH is beschreven in de Strategische koers naar 2030 > [Strategische Koers | Stichting Christelijk Onderwijs Haaglanden \(scoh.nl\)](#)

De strategische koers dient als houvast voor de keuzes die we maken en tevens als uitnodiging om nieuwe paden te bewandelen en richting te geven aan gewenste ontwikkelingen op onze scholen en in de samenleving. We creëren duidelijkheid over onze doelen en prioriteiten en de thema's waar we mee gaan werken. Daarbij erkennen we onze verscheidenheid en de rijke schakering van profielen en karakters. De uitdaging is om de balans te zoeken tussen wat ons verbindt en wat ons uniek maakt. In de koers staan de ambities en speerpunten van het beleid van het bestuur. Deze kunnen worden gezien als een opmaat voor de schoolplannen 2024-2028. Op deze manier wordt de vertaling naar schoolspecifiek beleid inzichtelijk gemaakt en vindt de vertaling plaats naar concrete acties voor alle scholen om de gestelde doelen te realiseren.

4) Onderwijskundig beleid

Goed onderwijs

Ons team zet zich dagelijks in voor het bieden van kwalitatief goed onderwijs. Wij bereiden de kinderen voor op hun deelname aan de samenleving door het aanleren van kennis en vaardigheden, maar ook door ze te helpen zich te ontwikkelen als mens, te ontdekken wie ze zijn en hoe ze functioneren in de omgang met anderen. Met de basisvakken lezen, taal en rekenen geven wij kinderen een goede basis om zich verder te kunnen ontwikkelen. Daarin werken we doelgericht met ambitieuze doelen én afgestemd op het ontwikkelingsniveau van de kinderen.

De komende periode richten wij ons op het waarmaken van onze schoolambities. We kennen onze populatie en weten wat onze leerlingen nodig hebben. Wij stemmen onze aanpak hierop af en zorgen dat wij passend scoren op de vakken rekenen, taalverzorging en lezen. We behalen resultaten die liggen boven de signaleringswaarden uit het onderwijsresultatenmodel én we behalen onze hoger liggende ambities.

Onze schoolambities zijn verwerkt in onze kwaliteitszorgcyclus. Leerlingen werken op het niveau van de klas. Bij wijze van uitzondering wordt dit aangepast als kinderen echt niet mee kunnen komen. Binnen de peuter- en kleuterbouw hebben we een beredeneerd aanbod en werken we allen binnen dezelfde kaders. Onze kwaliteitszorgcyclus is vastgesteld in ons zorgplan.

We richten ons onderwijs zo in dat er schoolbreed thematisch wordt gewerkt, waarbij we het aantal gemeenschappelijke thema's gaan uitbreiden. Binnen de thema's komen taal, wereldoriëntatie, creatieve en culturele vakken en digitale vaardigheden aan bod. Spelend leren is nog steeds ons uitgangspunt bij de peuters en kleuters.

Pedagogisch-didactisch klimaat

De P. Oosterleeschool wil leerlingen een passende en uitdagende leeromgeving bieden waarin zij hun talenten en ambities waar kunnen maken. We willen de leerlingen de ondersteuning bieden die nodig is om het onderwijsleerproces zo goed mogelijk te laten verlopen. Het creëren van een veilig pedagogisch klimaat is daarbij essentieel. Eén van onze speerpunten is respectvol met elkaar omgaan. We stellen voorwaarden en grenzen aan het samen leven in de school, zodat iedereen zich kan ontwikkelen in een prettige sfeer in de klas en op school. We zetten in op preventie door het inzetten van gerichte methodes. Met behulp van de sociale monitor (Cito leerling in beeld) onderzoeken we hoe onze leerlingen zich voelen en naar aanleiding daarvan voeren we actief gesprekken met leerkrachten en leerlingen of we zetten passende interventies in. Daarnaast zorgen we voor scholing en ondersteuning bij de leerkrachten, zodat zij hun leerlingen op de juiste manier

kunnen begeleiden. De werkgroep Pedagogisch handelen heeft hier, onder leiding van de gedragspecialist, een grote rol in.

Om goed onderwijs te kunnen geven werken wij in de groepen 1 t/m 8 met het directe instructiemodel (DIM). DIM wordt gebruikt om het pedagogisch-didactisch klimaat te bevorderen en zorgt ervoor dat wij goed op het ontwikkelingsniveau van onze leerlingen af kunnen stemmen. We hebben hoge verwachtingen van onze leerlingen. We zijn ervan overtuigd dat als wij deze duidelijk uitspreken en gericht feedback geven, al onze leerlingen het beste uit zichzelf kunnen halen. Onze leerkrachten en leerkrachtondersteuners zijn geschoold en vaardig in het geven van onderwijs volgens DIM. Daarnaast willen we dat de leerkrachten DIM goed kunnen inzetten om te differentiëren in de groep.

Wij blijven werken aan een goede verbinding met ouders. De driehoek, kind-ouder-school, staat voor ons symbool voor een goede samenwerking met ouders in het belang van de ontwikkeling van het kind. Dit doen wij door op verschillende momenten met ouders en kind in gesprek te gaan. Maar ook door ouders uit te nodigen op themaochtenden, voor een ouder- of medezeggenschapsraad. Ouders krijgen een inkijk in de school op inloopochtenden en afsluitingen van thema's. Communicatie met ouders omvat voor ons alle contacten met ouders over het onderwijs en de zorg voor hun kind. Deze contacten zijn belangrijk voor ons. Een goede afstemming tussen ouders en school komt het welbevinden en de zorg voor het kind ten goede. De brugfunctionaris speelt hierin een zeer belangrijke rol.

Wij hebben de volgende ambities voor 2024-2028:

- Het team zet Kwink en Rots en Water in om een positief pedagogisch klimaat te bevorderen. We werken toe naar de inzet van een geïntegreerde aanpak van beide methodieken. Ook de peuterschool start met Kwink.
- Het team gebruikt allemaal hetzelfde gedragshandelingsplan, zodat we allemaal op dezelfde manier werken.
- Er is een schoolbrede visie over het pedagogisch klimaat (o.a. naar aanleiding van de studiedag Anton Horeweg, traumasensitief onderwijs, traject 'welbevinden').
- Vergroten van de ouderbetrokkenheid door de gerichte inzet van de brugfunctionaris en de ouderbetrokkenheidscoördinator van de peuterschool. Hiermee vergroten we ons aanbod in activiteiten voor de ouders.

Onderwijsaanbod

Kerdoelen en leerlijnen

Op de P. Oosterleeschool onderkennen we het belang van een gerichte, op maat gemaakte onderwijsbenadering. Ons schoolplan is gebaseerd op het idee dat we niet alleen voldoen aan de landelijke kerndoelen en leerlijnen. Wij geloven dat onderwijs pas echt effectief is als het nauw aansluit bij de specifieke leerlingenpopulatie. We zorgen ervoor dat ons onderwijs is gericht op de behoeften, interesses en capaciteiten van onze leerlingen, waardoor ze gemotiveerd en betrokken blijven.

Wij hebben de volgende ambities voor 2024-2028:

- Iedere leerkracht kent de leerlijnen van de aangeboden vakken en is in staat het onderwijsaanbod zo in te richten dat dit tegemoetkomt aan de behoeften en het potentieel van onze leerlingen. Op deze manier creëren we een doorgaande lijn in het diverse lesaanbod.

- De lat in het aanbod bij de peuterschool leggen we hoger door niet de leeftijd van 4 jaar aan te houden bij de KIIK doelen maar de leeftijd van 4,5 jaar. Ook richten we ons op een inhoudelijker overleg tussen peuterschool en basisschool op het gebied van onderwijsaanbod.

Jonge Kind

Op de P. Oosterleeschool geloven we in het belang van een beredeneerd aanbod bij de peuters en kleuters. Dit betekent dat we doelgericht en planmatig te werk gaan in het vormgeven van het onderwijs voor deze jongste leerlingen. Onze aanpak is gebaseerd op begrip van de ontwikkelingsfasen en ontwikkelingsdoelen van kleuters. We streven ernaar om een stimulerende en ondersteunende omgeving te bieden waarin ze zich optimaal kunnen ontplooiën.

Onze peuter- en kleuterleerkrachten werken nauw samen om een curriculum te ontwikkelen dat niet alleen voldoet aan de leerlijnen, maar ook is afgestemd op de individuele behoeften en talenten van onze leerlingenpopulatie.

In onze peuter- en kleutergroepen staan thematisch spel en onderzoekend leren centraal. Dit is de manier waarop kleuters de wereld om zich heen ontdekken en begrijpen. Onze leerkrachten zorgen ervoor dat spelen en leren hand in hand gaan, waardoor kleuters de kans krijgen om hun nieuwsgierigheid te verkennen en hun creativiteit te uiten. Daarnaast zijn we ook van mening dat het jonge kind lesstof actief aangeboden moet krijgen door middel van directe instructie om hun interesse te wekken en ze dingen te leren. We hebben hoge verwachtingen en zorgen voor een brede kennisopbouw. Hoe sterker de kleuter, hoe sterker de groep 8-leerling.

In het onderwijs aan het jonge kind in groep 3, verandert de balans van spelend leren en directe instructie. Waar dit in het kleuteronderwijs nog gelijkmatig verdeeld wordt, krijgt groep 3 alle leerstof aangeboden door middel van instructie. Het spelend leren dient daar als middel om deze doelen te consolideren.

Wij hebben de volgende ambities voor 2024-2028:

- Wij creëren een visie op onderwijs aan het jonge kind, die door de leerkrachten en pedagogisch medewerkers gedragen wordt.
- Het creëren van een doorgaande lijn thematisch leren, met een sterk beredeneerd aanbod, waarbij de leerlingen in betekenisvolle thema's werken om doelen te behalen en/of te consolideren. De reken- en leesvoorwaarden eind groep 2 en de referentieniveaus staan centraal in het onderwijsaanbod.
- Bij de peuters en kleuters komt 80% van de aanbodsdoelen van het SLO terug in spel.
- Nieuwe leerkrachten krijgen gedurende hun eerste jaar coaching van de jonge kind specialist om zich de werkwijze eigen te maken. Na een jaar zijn ze in staat om 60% van de aanbodsdoelen van het SLO terug te laten komen in het spel. Na twee jaar is dit 80%.
- Nieuwe pedagogisch medewerkers worden begeleid door een collega pedagogisch medewerker op de groep en de coach.
- In groep 3 en de ondersteuningsgroep 3/4 wordt het thematisch spelend leren met betekenisvolle thema's ingezet om de al aangeboden doelen te consolideren.
- Er wordt een doorgaande lijn van thematisch spelend leren naar thematisch werken gecreëerd, in samenwerking met de werkgroep thematisch werken en de werkgroep taal.

Taal- en spellingsonderwijs

Wij streven ernaar dat alle leerlingen na groep 8 de school functioneel geletterd verlaten. Ondanks de grote taalachterstand waar leerlingen bij ons op school mee starten doen we geen concessies aan het basisonderwijsniveau en brengen alle leerlingen leesplezier bij. Leerlingen die een goede leesvaardigheid hebben, zijn succesvoller tijdens hun schoolloopbaan. Onze school biedt een uitdagende taalrijke omgeving waarin leerlingen veel nieuwe woorden en zinnen horen en leren gebruiken. Leerlingen zijn gemotiveerde lezers die lezen voor hun plezier en om kennis te vergaren, zodat ze een kansrijk VO-advies kunnen krijgen. We integreren lezen betekenisvol in zaakvakken en doen afstand van methodisch werken (Nieuwsbegrip wordt niet meer gebruikt) en begrijpend lezen als vak.

Omdat voor succes in het vervolgonderwijs en later in de samenleving een goede beheersing van zowel de mondelinge als schriftelijke Nederlandse taal cruciaal is, vormt taalonderwijs het hart van het curriculum van de P. Oosterleeschool. Goed leren lezen, schrijven en spreken zijn zaken waar we dagelijks aan werken en die, samen met rekenen, de hoefdmoot van ons aanbod vormen.

Het taalonderwijs aan nieuwkomers en andere anderstalige leerlingen start idealiter met het aanleren van klanken. Die kennis is essentieel voor het leren uitspreken van de Nederlandse taal; een voorwaarde om succesvol deel te kunnen nemen aan het Nederlands onderwijs. Onze logopediste begeleidt hierbij de leerkrachten en ondersteunt de leerlingen.

Er is sprake van een rijke, uitdagende taalomgeving. Leerlingen zullen veel teksten lezen, hier met elkaar over praten en allerlei schrijf-, teken- en discussie opdrachten uitvoeren.

Wij hebben de volgende ambities voor 2024-2028:

- We gaan een methodiek of methode kiezen die past bij geïntegreerd taal- en leesonderwijs, waarbij we werken met rijke teksten. Tot die tijd werken wij in de reguliere groepen vanaf groep 4 allemaal met het aangepaste aanbod vanuit de methode Taal Actief 4. In de ondersteuningsgroepen werken we met Taal Actief V.
- De leerlijnen van de afzonderlijke taalgebieden staan centraal in ons aanbod thematisch werken. Wanneer je taal integreert in andere vakken, moeten alle belangrijke leerdoelen aan bod komen. We willen een goede doorgaande lijn waarborgen op alle domeinen in thematisch onderwijs: technisch lezen, mondelinge taalvaardigheid, leesvaardigheid, schrijfvaardigheid en woordenschat.
- Het taalonderwijs in de taalklas wordt verder ontwikkeld en beschreven in ons kwaliteitshandboek.
- Voor de referentieniveaus hebben we de volgende ambitie: 92% van onze leerlingen behaalt minimaal 1F eind groep 8 en 45% haalt 2F op taalverzorging.

Effectief leesonderwijs

Het lezen van rijke teksten binnen het thematisch onderwijs wordt onze standaardaanpak. Juist omdat we weten dat kennis en kennisopbouw zo belangrijk zijn om een vaardige lezer te worden. We zoeken rijke teksten van een hoog niveau, waarbij de leerling de leerkracht nodig heeft om tot tekstbegrip te komen. Samen gaan zij actief met de tekst aan de slag, waarbij het leesdoel centraal staat. Of je nu leerkracht bent in groep 1/2 of in groep 5 of 8. Iedereen hanteert dezelfde aanpak.

Wij hebben de volgende ambities voor 2024-2028:

- We willen aan het eind van groep 8 dat alle leerlingen goed kunnen lezen en veel kennis van de wereld hebben.

- De P. Oosterleeschool wil van elke leerling een gemotiveerde lezer maken die leest voor zijn plezier, om kennis te vergaren en zijn geletterdheid inzet om deel uit te kunnen maken van de maatschappij. Hierbij is goed technisch lezen van essentieel belang.
- We maken een beredeneerde keuze uit werkvormen om deze in te zetten van de peuters tot en met groep 8.
- Voor de referentieniveaus hebben we de volgende ambities: 92% van onze leerlingen behaalt minimaal 1F eind groep 8 en 45% haalt 2F op lezen.

Thematisch onderwijs

Met thematisch onderwijs zorgen we ervoor dat we een integraal, thematisch en creatief curriculum voor onze leerlingen kunnen aanbieden, gericht op het geïntegreerd aanbieden van taal, creatieve- en zaakvakken. Thematisch werken kent ook persoonlijke doelen, zoals leren samenwerken, stimuleren van het vermogen tot aanpassen of leren gebruik te maken van passende verbale en non-verbale communicatievormen, maar ook leren van de wereld om ons heen. Dit past ook bij het burgerschapsthema waar we onze leerlingen meer in willen begeleiden.

Wij hebben de volgende ambities voor 2024-2028:

- Het ontwikkelen van schoolbreed thematisch onderwijs, waarbij identieke thema's in verschillende leerjaren en groepen aan bod komen en de uitwerking plaatsvindt aan de hand van leerlijnen van de verschillende vakken. De methode Blink is daarbij een bronnenboek en niet leidend.
- We passen ons taal- en leesonderwijs zodanig aan, dat het geïntegreerd is in ons thematisch onderwijs. We laten ons hierbij begeleiden door Enigma Onderwijs.

Rekenonderwijs

Basisvaardigheden rekenen zijn onmisbaar voor het succes van leerlingen in andere vakken op school, in hun verdere schoolloopbaan en in de maatschappij. Mensen die niet goed kunnen rekenen zijn maatschappelijk kwetsbaarder en hebben een hogere kans op armoede en werkloosheid.

Om goed te kunnen rekenen is ook kennis van de Nederlandse taal noodzakelijk.

Wij hebben de volgende ambities voor 2024-2028:

- Voor de referentieniveaus: 90% van onze leerlingen behaalt minimaal 1F eind groep 8 en 34% haalt 1S.
- 'Met sprongen vooruit' vormt op de peuterschool en in groep 1 tot en met 4 de basis van ons aanbod.
- Observatielijsten gebruiken we schoolbreed minstens 2x per week. Deze vervangen het groepsplan voor rekenen.
- Kinderen kunnen vanuit de vertaalcirkel omgaan met 'verhaaltjessommen'. Ze kunnen op verschillende manieren en vanuit verschillende kanten naar een som of verhaal kijken.
- Voor automatiseren gaan wij ervan uit dat 90% de doelen voor de jaargroep behaalt. Deze toetsen nemen we af met Bareka en worden daarna geanalyseerd.
- We werken met basisstrategieën en recepten. Deze delen we per kwartaal met ouders, zodat zij thuis op dezelfde manier kunnen oefenen als op school. Variastategieën worden wel aan de betere rekenaars aangeboden.
- We voegen de doelen en werkwijze van de ondersteuningsgroepen toe aan de kwaliteitskaart rekenen.
- We maken het doel en de activiteiten van ReKentijgers duidelijk en voegen dit toe aan de kwaliteitskaart.

Burgerschap

Kinderen zijn van nature nieuwsgierig, leergierig en verlangen naar kennis over zichzelf en de wereld om hen heen. Op de P. Oosterleeschool beschouwen we deze onverzadigbare honger naar ontwikkeling als een kans om actief burgerschap te omarmen.

De belangrijkste kenmerken van onze aanpak

Kennis van de wereld en respect voor diversiteit. We helpen leerlingen met het ontwikkelen van een kritische open geest om bij te kunnen dragen aan een duurzame samenleving en een mooiere wereld. Bouwen aan de toekomst vraagt focus op de volgende vakken: geschiedenis, aardrijkskunde, biologie, talen, sociaal-emotionele vorming, levensbeschouwing en cultuur/muziek. Deze vakken komen aan bod tijdens ons thematisch onderwijs. Wereldburgerschap draait om gelijkwaardigheid, dus voorkomen dat er wordt gedacht in termen als wij en zij.

De uitwerking van ons burgerschapsonderwijs is beschreven in onze ambitiekaart Burgerschap. Hierin is ook een overzicht opgenomen van de kerndoelen en de verdeling van deze doelen over de leerjaren.

De onderwerpen hieronder zijn nadrukkelijk van belang voor onze populatie en zijn ook in het jaaroverzicht opgenomen.

We hebben de volgende ambities voor 2024-2028:

- Kinderen een brede kennis over maatschappelijke processen bijbrengen, waardoor ze vanuit een kritische houding naar de wereld kunnen kijken en deze kunnen veranderen/verbeteren. Door onze thematische aanpak komen leerlingen cyclisch en verdiepend in aanraking met (wereld)burgerschap. Een non-directieve houding van de leerkracht is het uitgangspunt.
- In de kwaliteitskaart burgerschap leggen we vast op welke wijze we de verschillende onderwerpen met de leerlingen bespreken en hoe we de ouders hierin meenemen en informeren.
- We geven nadrukkelijk aandacht aan aspecten die nauw verbonden zijn aan de leefomgeving van onze leerlingen. Samen met het team is de visie voor ons burgerschapsonderwijs uitgewerkt.
- De mentale en fysieke gezondheid is niet altijd positief bij onze leerlingen. Ook baas over je eigen lichaam zijn is niet vanzelfsprekend voor iedere leerling. Ouders en leerlingen hebben hier regelmatig ondersteuning in nodig van leerkrachten en andere professionals. Wij begeleiden hen hierin.
- Het gebruik van internet en social media wordt door veel van onze ouders onvoldoende begrepen en leerlingen worden onvoldoende begeleid door hun ouders. Duidelijke voorlichting en begeleiding van zowel ouders als leerlingen is hierin essentieel.
- Onze leerlingen groeien deels op straat op. Ze leren zich staande te houden door te leren van de anderen in hun omgeving en de voorbeelden zijn hierbij niet altijd positief. Voorlichting en begeleiding in geweldloze communicatie is van groot belang om hen geen onderdeel van het probleem op straat te laten worden.
- We hebben meer dan 50 nationaliteiten bij ons op school en daarmee ook veel verschillende geloofsovertuigingen. We kiezen er daarom voor om jaarlijks, naast de christelijke feestdagen ook aandacht te besteden aan gebruiken en feestdagen van verschillende levensbeschouwingen.
- Door de straatcultuur en de vele nationaliteiten bij ons op school is het van belang dat we aandacht besteden aan de bewustwording van de eigen verantwoordelijkheid. Opgroeien in Nederland is vaak anders dan in de eigen cultuur en het bespreken van overeenkomsten en verschillen is belangrijk. Groepsdruk speelt hierin een belangrijke rol.
- We besteden veel aandacht aan het belang van leefregels en afspraken en het eigen handelen daarop. Niet alleen op school, maar ook thuis, op straat en elders.
- We richten een ouderbetrokkenheidscommissie op waaraan zowel medewerkers van school als ouders aan deelnemen om activiteiten te organiseren die bovengenoemde onderwerpen omvatten.

Digitale geletterdheid

Onze leerlingen leven in een digitale samenleving, waarin technologie en media een belangrijke rol spelen. Daarom is het belangrijk dat onze leerlingen digitaal geletterd zijn, omdat ze dan als actieve, verantwoordelijke en zelfstandige burgers optimaal kunnen functioneren in de maatschappij. Wij besteden op onze school planmatig aandacht aan: ICT-basisvaardigheden, mediawijsheid, computational thinking en informatievaardigheden. Wij vinden leerlingen digitaal geletterd wanneer ze bewust, verantwoordelijk, kritisch en creatief gebruik kunnen maken van digitale technologie, digitale media en andere technologieën.

ICT heeft in de context van een school verschillende functies. In de eerste plaats vergemakkelijkt het de organisatie van het werk van leerkrachten. Denk aan een leerlingvolgsysteem, e-mail, ouderportaal, bestandsbeheer, enzovoort. In de tweede plaats heeft het onderwijs de opdracht leerlingen voor te bereiden op een maatschappij, vervolgopleidingen en beroepen die sterk digitaliseren. Denk daarbij aan vaardigheden uit het leergebied digitale geletterdheid. In de derde plaats zetten leraren ICT in om het leren van leerlingen te ondersteunen en te versterken.

We hebben de volgende ambities voor 2024-2028:

- Waar de inzet van ICT in een les kan bijdragen aan de digitale geletterdheid van onze leerlingen, wordt het door iedere leerkracht ingezet zonder dat het ervaren wordt als een doel op zich. In ons aanbod voor de Rijke Schooldag (extra lesuren per week) besteden we extra tijd en aandacht aan het digitaal vaardiger maken van onze leerlingen. Dit om gedurende de reguliere schooldag de meeste tijd te kunnen besteden aan de basisvaardigheden taal, rekenen en burgerschap.
- Tijdens de Rijke Schooldag uren krijgen leerlingen extra lessen om de inhaalslag te maken voor digitale vaardigheden. We koppelen de inhoud van de lessen aan de leerlijnen.
- Alle leerkrachten zijn in staat om de leerlingen de juiste uitleg te geven over deze verschillende digitale vaardigheden, waarbij de leerkrachten die hier moeite mee hebben, eventueel scholing kunnen krijgen. Het gaat om de digitale vaardigheden die hij/zij de leerlingen moet aanleren.
- Alle groepen besteden voldoende aandacht en tijd aan de verschillende digitale vaardigheden. We stellen dat vast per leerjaar en de uren kunnen per groep verschillen.
- Voor alle leeftijden en klassen is er een passende leerlijn met de benodigde materialen. Via de stichting stemmen we af in hoeverre scholen deze zelf of gezamenlijk opstellen.
- We voorzien in individuele bijscholing voor leerkrachten die de digitale vaardigheden nodig hebben in hun eigen werk (basispoort, Gynzy, etc).

Inclusief en divers

Op P. Oosterleeschool passen we ons onderwijs aan, aan de ondersteuningsbehoeften van elke leerling, en creëren we een inclusieve omgeving waarin alle leerlingen zich welkom, gewaardeerd en betrokken voelen. In ons schoolondersteuningsprofiel evalueren we elk jaar onze mogelijkheden voor het bieden van passend, inclusief onderwijs. We beschrijven wat we wel en niet kunnen bieden. We hechten grote waarde aan transparantie, duidelijkheid en samenwerking met ouders. Samen zorgen we ervoor dat we een passende plek creëren of zoeken voor leerlingen met een specifieke ondersteuningsbehoefte.

We bieden binnen onze school regulier onderwijs aan op twee verschillende manieren: binnen reguliere groepen en binnen ondersteuningsgroepen. Door de lange wachttijden binnen Den Haag en het beperkte aantal plekken voor sbo hebben we onze eigen ondersteuningsgroepen ingericht. In samenwerking met ons samenwerkingsverband en de ondersteuning van SBO de Springplank zijn we in het schooljaar 2020-2021 hiermee gestart en hebben we inmiddels 3 groepen: Ondersteuningsgroep 3-4, 5-6 en 7-8. We hebben hiermee een voorschot genomen op inclusief onderwijs om meer kinderen in de eigen wijk onderwijs te kunnen laten volgen. Ook zijn we in 2022-2023 gestart met een ondersteuningsgroep bij de peuters om

kinderen die met 2,5 jaar een flinke ontwikkelingsachterstand hebben extra te ondersteunen om wel door te kunnen stromen naar regulier onderwijs. In het schooljaar 2023-2024 zijn we gestart om zorg en onderwijs bij de groepen 1 en 2 te combineren om de grote mate van zorg die de leerlingen nodig hebben sneller te kunnen bieden waardoor er effectiever onderwijs gegeven kan worden.

De zorg wordt geleverd door de organisatie Prodeba:

- 2 pedagogen werkzaam in de groepen 1 en 2, beiden 3 dagen per week
- 1 gedragsdeskundige werkzaam voor de groepen 1 en 2, 1 dag per week.

Wij hebben de volgende ambities voor 2024-2028:

- Continueren van de combinatie zorg en onderwijs bij de kleutergroepen en uitbreiding naar de peuterschool.
- Het handelings- en opbrengstgericht werken binnen de ondersteuningsgroepen is beschreven.
- Een doorstroom van 75% van de kinderen behalen die van de ondersteuningsgroep bij de peuters naar regulier onderwijs gaan.
- Onderzoeken van verdere mogelijkheden voor inclusief onderwijs. Bijvoorbeeld de samenwerking met Kentalis die we in schooljaar 2024-2025 aangaan.

Duurzaam en natuur

Binnen de christelijke traditie wordt er vaak gesproken over rentmeesterschap. In de praktijk betekent dit dat wij als mensen verantwoordelijk zijn voor elkaar, de aarde en de natuur. Als onderwijsorganisatie dragen wij in grote mate bij aan kennis over en respect voor de natuur. Ook dragen wij zorg voor onze eigen en elkaars gezondheid.

De natuur als inspiratiebron

De aarde en de natuur zorgen voor ons en voorzien in onze basisbehoeften. Tegelijkertijd komt de natuur steeds meer onder druk te staan. Wij zijn ons bewust van de belangrijke rol die wij te vervullen hebben bij het opvoeden en onderwijzen van kinderen over duurzaamheid en algehele omgang met de aarde. Het is nu tijd om te zorgen voor de aarde en om de aarde leefbaar te houden. Dit doen wij niet alleen voor onszelf, maar zeker ook voor toekomstige generaties. Binnen onze organisatie maken wij dit heel praktisch en concreet, bijvoorbeeld door middel van ons lesmateriaal en de implementatie van maatregelen op het gebied van duurzaamheid. Dit doen we binnen onze thematische aanpak.

Gezondheid en vitaliteit

Goed omgaan met de aarde betekent ook goed omgaan met onszelf en elkaar. Hierin ligt ook een belangrijke rol voor SCOH als werkgever. Wij investeren in gezondheid, vitaliteit en geluk van iedereen bij SCOH. Vitaliteit betekent dat er aandacht is voor de geestelijke en lichamelijke gesteldheid van mensen. De maand april is inmiddels al een aantal jaren de maand van de vitaliteit. In deze maand wordt er extra aandacht besteed aan een gezonde werk-privé-balans. Hierdoor krijg je energie, zit je lekker in je vel en kun je ook beter werken. Wij stimuleren onze kinderen en medewerkers om op een gezonde manier te werken en te leren. Een gezonde balans tussen werk en privé is hierin belangrijk. Dit komt niet alleen onszelf en onze organisatie ten goede, maar de maatschappij als geheel.

Wij hebben de volgende ambities voor 2024-2028:

- Bewegend Leren inzetten als een vast onderdeel waarop we ons curriculum aanbieden. De coördinator Bewegend Leren is hiervoor verantwoordelijk.
- Aanbieden van het schoolfruit, een gezond ontbijt voor het hele gezin, de gezonde schoollunch en het stimuleren van een gezonde traktatie.
- Duurzaamheid en natuur zijn thema's die behandeld worden tijdens ons thematisch onderwijs.

Onderwijs in meerbegaafdheid

De belangrijkste kenmerken van onze aanpak zijn:

Op de P. Oosterleeschool is het onderwijs erop gericht om alle kinderen de doelen te laten behalen. In het thematisch onderwijs is er ook ruimte voor kinderen die meer uitdaging nodig hebben. Maar met name bij taal en rekenen is er nog te weinig uitdaging voor meerbegaafden.

Wij hebben de volgende ambities voor 2024-2028:

- Voor die leerlingen waarvan wordt vastgesteld dat zij meerbegaafd zijn, zetten we een programma op dat zij zowel in de groep als daarbuiten kunnen volgen om de uitdaging en verdieping te krijgen die zij verdienen en nodig hebben.
- Verdieping wordt gegeven binnen het thematisch onderwijs, taal en rekenen.
- We zetten in op een vroegtijdige bepaling van meerbegaafdheid door onderzoek.

5) Veiligheidsbeleid

Sociale, fysieke en psychische veiligheid

Wij streven ernaar een veilige en vertrouwde sfeer te creëren voor de leerlingen, medewerkers en ouders. Het is belangrijk dat kinderen met plezier naar school gaan en dat zij, maar ook medewerkers en ouders, tot hun recht komen. Wij proberen dit te bereiken door regels te stellen en door discriminatie en pesten tegen te gaan. Burgerschapsonderwijs levert een belangrijke bijdrage aan de verwezenlijking hiervan.

In het kader van sociale veiligheid beschikt de school over een gedragsspecialist en 2 aandachtfunctionarissen. De gedragsspecialist is het eerste aanspreekpunt waar het gaat om pesten, zij coördineert het antipestbeleid en zorgt voor de actualisatie en uitvoer van het veiligheidsbeleid (zie Veiligheidsplan).

De aandachtfunctionarissen zijn de deskundigen op het gebied van de aanpak van huiselijk geweld en kindermishandeling.

We gebruiken Kwink en Rots en Water als de twee methodes om aan de sociaal-emotionele vorming van de leerlingen te werken. Via CITO LIB/sociaal-emotioneel en KIIJK! volgen wij de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen. De school bevraagt de leerlingen jaarlijks op veiligheidsbeleving met behulp van deze gestandaardiseerde vragenlijst. De gegevens worden aangeleverd bij de inspectie. Zodra wij merken dat kinderen zich niet veilig en vertrouwd voelen, ondernemen wij in overleg met de gedragsspecialist, intern begeleider en ouders actie. Omdat het gedrag op school en thuis een wisselwerking heeft, verwachten wij van ouders hetzelfde. Als ouders thuis constateren dat de school niet veilig is voor het kind, staan wij altijd open voor een gesprek en zullen wij actie ondernemen.

Arbobeleid

We streven als school naar optimale arbeidsomstandigheden voor ons personeel. We hebben de school georganiseerd vanuit het perspectief van de leerkracht, zoeken naar manieren om de werkdruk laag te houden en de meest gangbare en ondersteunende processen leggen we zo eenvoudig en functioneel mogelijk vast. Ons arbobeleid is gericht op het waarborgen van de veiligheid en gezondheid van medewerkers. Hierbij richten we ons op de drie pijlers: goed personeelsbeleid, goede faciliteiten en sterk kwaliteitsbeleid.

Goed personeelsbeleid

Met goed personeelsbeleid willen we psychosociale arbeidsbelasting (werkstress en sociale veiligheid) en daaraan gerelateerde gezondheidsklachten voorkomen en/of verminderen. Scholen die grip krijgen op werkdruk, verhogen het werkgelek van hun vakmensen, omdat zij de kennis en kunde van de vakman centraal stellen in de dagelijkse praktijk. We hebben oog voor de mogelijkheden en grenzen van vakmensen en dagen hen uit kennis te creëren en zichzelf steeds weer te verbeteren.

Goede faciliteiten

Veiligheid van huisvesting, goede arbeidsomstandigheden en inzet van effectieve leermiddelen vinden we belangrijk. Denk bijvoorbeeld aan BHV'ers, controles door externe instanties gericht op veiligheid, de RI&E-vragenlijst, inzet van digitale leermiddelen en aandacht voor een goed binnenklimaat.

Sterk kwaliteitsbeleid

Binnen de school werken wij met een systematische en transparante kwaliteitscyclus, met als belangrijkste doelstelling dat leerkrachten beter kunnen omgaan met de overeenkomsten en verschillen tussen leerlingen in de klas. Door systematisch en doelgericht te werken en met de vakmensen te kijken naar zowel het proces als de resultaten ben je in staat om op alle niveaus de vooruitgang te monitoren.

Zorg van de Zaak

Onze school heeft met Zorg van de Zaak een Arbo-contract afgesloten. Het beleid is erop gericht om uitval van leerkrachten te voorkomen. Bij langdurige uitval stelt de arbeidsdeskundige, eventueel in overleg met de bedrijfsarts, een probleemanalyse op. De directeur en de zieke medewerker stellen vervolgens een plan van aanpak op.

We beschikken over een registratieformulier voor het melden van een ongeval en de oorzaak daarvan. Op die manier kunnen we tekortkomingen aan het gebouw en/of materialen in kaart brengen en acties plannen. Voor de speeltoestellen is een logboek aanwezig voor het bijhouden van onderhoud en het melden van eventuele ongevallen. De brandweer heeft een gebruiksvergunning afgegeven en (daarmee) via de vergunning de school brandveilig verklaard. Op de school is een calamiteitenplan aanwezig. Onze school voert één keer in de vier jaar een risico-inventarisatie en -evaluatie (RI&E) uit. Op basis van een analyse van de data stellen we actiepunten vast. Deze worden opgenomen in het jaarplan van de school.

Ons veiligheidsbeleid is beschreven in een veiligheidsplan dat wij jaarlijks evalueren.

Wij hebben de volgende ambities voor 2024-2028:

- We richten ons op het continu verbeteren van processen die vallen onder het sociale veiligheidsbeleid, vanuit de ambitie dat de school voor iedereen een veilige plek moet zijn om te werken en te leren. Denk aan het pestprotocol of de stappen die je zet voor de Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling. Maar ook de procedures rondom schooladvisering, medicijnverstrekking en schoolverzuim en de processen rond het vertragen of versnellen van een leerling of het uitvoeren van interventieprogramma's vallen hieronder. We monitoren de sociale veiligheid op schoolniveau door vragenlijsten af te nemen bij leraren, ouders en leerlingen.
- Door onze nieuw beschreven visie op burgerschap en de gevolgde studiemomenten over ons pedagogisch beleid zullen we een herziend veiligheidsplan opstellen.

6) Personeelsbeleid

Kansrijk organiseren

De huidige tijd vraagt om onderwijs buiten de gebaande paden en kaders. In de komende jaren wordt het onderwijs heringericht doordat er steeds minder bevoegde leerkrachten zijn. Anders bevoegden en andere organisatievormen bieden ons kansen om het onderwijs kansrijk te organiseren en te behouden. In het schooljaar 2022/2023 zijn wij begonnen met onze stap naar Anders Organiseren. Samen met het team hebben we onze voorwaarden hiervoor vastgelegd in schoolbeleid voor de P. Oosterleeschool. Vormen van Anders Organiseren die hierin beschreven staan zijn:

- Grote groep formeren (> 25 leerlingen) waarbij een leerkracht wordt ondersteund door een onderwijsassistent of leerkrachtondersteuner;
- Leerkracht minimaal 3 dagen voor de groep en een leerkrachtondersteuner of onderwijsassistent 2 dagen voor de groep.

Voorwaarden, rechten en plichten die gelden bij deze beide vormen zijn volledig uitgeschreven in ons beleid. Deze vormen van Anders Organiseren zijn momenteel nog niet noodzakelijk voor de gehele school en daarom nog met instemming van medewerkers in te vullen. Door bij beide vormen van Anders Organiseren ook extra tijd en ondersteuning te kunnen bieden proberen we ervoor te zorgen om het ook haalbaar te laten zijn.

Door te zorgen dat men zich verbonden voelt met de school en de lage werkdruk en goede werkomstandigheden te continueren, behouden we de mensen die we nu hebben. Door een goede werkgever te zijn en je mensen daadwerkelijk te zien, behoud je mensen en trek je ook mensen aan. De werkdruk verlagen we door het bieden van 10 administratiemiddagen in het schooljaar. De leerlingen van groep 1 t/m 4 maken ruim voldoende onderwijsuren en hebben deze middagen vrij. De leerlingen van de groepen 5 t/m 8 volgen digitaal thuisonderwijs op deze middagen of krijgen een andere onderwijsopdracht mee. Op deze manier voldoen we aan de onderwijsreis en heeft het personeel meer ruimte en aandacht voor overleg, samen lessen voorbereiden, training en opleiding en administratie.

We zijn een groot team, waardoor we goed op elkaar moeten letten. Dit doen wij onder andere door middel van teambuildings activiteiten op verschillende dagen, een wekelijkse gezamenlijke lunch en een borrel als weekafsluiting. Door bovenstaande interventies zien wij een team wat met elkaar kan lezen en schrijven. Men ervaart een goede werksfeer, collegialiteit en men wil leren van en met elkaar. Men is gericht op samenwerking en via dialoog verbinden wij met elkaar. Dit is goed terug te zien in de verschillende werkgroepen waar men samenwerkt aan goed onderwijs.

We hebben de volgende ambities voor 2024-2028:

- Verder uitwerken van ons beleid op Anders Organiseren als ons huidige beleid niet meer toereikend is.
- Jaarlijks personeelsonderzoek over de vraag of de gekozen vorm van Anders Organiseren de juiste is en voldoende toereikend.
- Bijstelling van onze ambities als door personeelstekort de kwaliteit van ons onderwijs in gevaar komt. Dan richten we ons op consolideren i.p.v. vernieuwen.

Lerende organisatie

De P. Oosterleeschool is een school met een team van rond de 60 personeelsleden. Dit vraagt een scherp beleid op een goede samenwerking tussen de medewerkers en op een sociaal veilige werkomgeving. Medewerkers zijn vertegenwoordigd in commissies en werkgroepen, geleid door onze specialisten of coördinatoren. Alle specialisten en coördinatoren hebben een aanvullende opleiding gevolgd. Vakkennis vergroten we door een

actieve deelname aan leernetwerken, lezen van literatuur, bezoeken van congressen en lezingen en het (laten) uitvoeren van onderzoek binnen de school.

In de huidige maatschappij hebben we te maken met ernstige lerarentekorten. Zoals eerder aangegeven, zoeken we daarbij naar manieren om professionals samen een klas te laten draaien. Dat betekent echter wel dat dit niet altijd met Pabo geschoolde mensen is, maar zoeken wij naar een ideale combinatie van leerkracht en onderwijsassistent en/of leerkrachtondersteuner. Op deze manier voorkomen we dat de tekorten van invloed zijn op de kwaliteit van onze lessen. Dat vraagt wel wat van een organisatie. Zo staan de begeleiding en het opleiden van de onderwijsassistenten en leerkrachtondersteuners centraal. Zij zullen door middel van observaties, leergesprekken en coaching, telkens stappen zetten in hun ontwikkeling. Wij moedigen zoveel mogelijk onderwijsassistenten aan om de opleiding AD-PEP of Pabo te volgen, zodat ze beter in staat zijn om indien nodig ook voor de groep te staan en les te kunnen geven. Als goed werkgever betalen we de kosten van de studenten die een Pabo of AD-PEP opleiding volgen en ondersteunen we hen in de opleidingsuren door 4 uur opleiding in de week aan hun contract toe te voegen.

Op de P. Oosterleeschool bewaken wij de professionele cultuur, onder meer, door het volgen van de gesprekscyclus van de SCOH, aangevuld met extra gesprekken waar nodig. Deze cyclus omvat jaarlijks een ontwikkelgesprek. Ieder jaar nemen we bij leerkrachten in opleiding een Vaardigheidsmeting af m.b.v. de VHM. Het ontwikkelgesprek heeft de focus op ontwikkeling. Steeds staat de vraag centraal wat heeft deze collega nodig heeft om zichzelf verder te professionaliseren. Of breder, wat heeft dit team nodig om zich verder te ontwikkelen? De theoretische groei van het team, zal altijd worden getoetst in de praktijk door middel van collegiale consultaties, klassenbezoeken van de coördinatoren en vanuit de directie. Groei staat hier voorop, immers het leren van nieuwe vaardigheden is een proces en niet een product waaraan voldaan moet worden. Oftewel we moeten als werkgever de ambitie hebben om onze collega's te blijven inspireren, om zo nieuwsgierig te blijven en dus te willen blijven leren.

We hebben de volgende ambities voor 2024-2028:

- Opzetten van PLG's i.p.v. werkgroepen op het gebied van basisvaardigheden. Deze expertgroepen ondersteunen we niet alleen vanuit het management, maar ook vanuit externe organisaties. Voorbeelden hiervan zijn onze samenwerking met Prodeba op het gebied van gedrag en zorg en de komende samenwerking met Kentalis.
- Nascholing gericht op de integratie van ons thematisch onderwijs met ons taalonderwijs en rekenonderwijs in de onderbouw (Enigma traject).
- Nascholing gericht op ons rekenonderwijs (MSV uitbreiding en voor nieuwe collega's).
- Nascholing gericht op pedagogisch klimaat (R&W voor nieuwe collega's en uitbreiding traject Anton Horeweg).
- Scholing van de medewerkers gericht op digitale vaardigheden.
- Meerdere medewerkers volgen de Pabo opleiding of AD-PEP opleiding en worden begeleid door praktijkbegeleiders en Opleiders in de school.

7) Kwaliteitszorg

PDSA cyclus

Doordat we werken met de PDSA-cyclus, hebben we door het jaar heen meerdere momenten waarop we kijken of de acties die ingezet zijn, nog steeds het gewenste effect hebben. Op deze manier houden we de kwaliteit in de gaten. Alle acties en verantwoordelijkheden zijn beschreven in ons zorgplan.

Fase 1 - Plan

Tweemaal per jaar maakt de leerkracht een didactisch en sociaal-emotioneel groepsoverzicht. Dit geeft aan wat er over de leerling bekend is, wat er in het LVS staat en wat de onderwijsbehoeften zijn. Hiermee brengen we de kansen en mogelijkheden van de kinderen in beeld. Dit groepsoverzicht is een samenvatting van diverse documenten en is het uitgangspunt voor het handelen van de leerkracht.

Door kinderen met vergelijkbare onderwijsbehoeften bij elkaar in een groep in te delen, kan de leerkracht de lesstof op drie niveaus aanbieden. Daarnaast zullen er altijd kinderen zijn, die een eigen leerlijn krijgen. Deze worden in het groepsplan aangeduid als de X-lijn-kinderen (pas vanaf groep 6 in de reguliere groepen, in de ondersteuningsgroepen heeft iedere leerling zijn eigen OPP).

Plusgroep	Basisgroep	Verlengde instructiegroep	X-lijn
Krijgt het standaardaanbod + aanvullende doelen	Krijgt het standaardaanbod	Krijgt het standaardaanbod en verlengde instructie	Krijgt een eigen (minimum) aanbod

Fase 2 - Do

Op basis van het groepsoverzicht en groepsplan, werkt de leerkracht gedurende een half jaar volgens het groepsplan. Elke groep werkt op drie niveaus via het Directe Instructie Model.

Vorbereiding		
Start van de les		
Zelfstandige verwerking Plusgroep, met verkorte instructie	Instructie en begeleide inoefening groep	
Feedback	Zelfstandige verwerking Basisgroep	Verlengde Instructiegroep
	Feedback	Zelfstandige verwerking
Afsluiting		

Fase 3 - Study

De leerkracht volgt het onderwijsleerproces voortdurend en houdt in de gaten of de kinderen hun lesdoelen bereiken. Dat gebeurt door het regelmatig observeren van (het gedrag van) de kinderen, nakijken van het gemaakte werk en afnemen van toetsen. Hierbij gaat het om methode gebonden en methode onafhankelijke toetsen.

Fase 4 - Act

De intern begeleider heeft doorgaans driemaal per jaar een groepsbespreking met de groepsleerkracht. Aan de hand van de toetsresultaten, bespreekt de ib'er de (sociaal-emotionele) ontwikkeling van de kinderen. De laatste keer van het schooljaar, gebeurt dit ook met de leerkracht, die het volgende schooljaar verantwoordelijk is voor de groep, zodat de doorgaande lijn wordt bewaakt.

Onderdelen van de groepsbespreking:

- bespreken van alle kinderen uit de groep
- bespreken van de resultaten
- bespreken en oplossen van knelpunten waar de groepsleerkracht tegenaan loopt
- overdracht aan de nieuwe leerkracht
- afspraken maken met externe instanties
- planning voor de komende periode
- handelingsplannen evalueren
- doelen voor de leerkracht opstellen aan het begin van het schooljaar, doelen evalueren bij afloop.

Kwaliteit op schoolniveau

Het gaat ons niet alleen om het evalueren van de resultaten van leerlingen, maar ook om andere zaken die van invloed zijn op het onderwijsleerproces. Dan gaat het bijvoorbeeld om leerstofinhouden, voldoende tijd, veilig schoolklimaat, duidelijke uitleg, afstemming op de mogelijkheden van leerlingen, in- en externe communicatie, contact met ouders en aansturing van de organisatie. We plannen onze evaluaties systematisch. We zetten onderwijsassistenten en leerkrachtondersteuners in voor taal- en rekenachterstanden en (voor korte tijd) bij uitval van leerkrachten. Hiermee voorkomen we dat we groepen naar huis moeten sturen en blijft de rust in de groepen gewaarborgd.

Tweemaal per jaar bespreekt de directie met de intern begeleiders de opbrengsten van de groepen (zowel aan de hand van Cito als van KIIK). De conclusies zetten wij om in acties voor het komende halfjaar en eventueel in aanbevelingen voor het schooljaar daarop. We zijn met de hele school verantwoordelijk voor de behaalde eindresultaten.

We hebben de volgende ambities voor 2024-2028:

- Verder uitwerken van ons kwaliteitshandboek met ambitie- en kwaliteitskaarten in een compacte en duidelijke indeling.
- Opzetten van een goed borgingssysteem van ons kwaliteitshandboek.
- Opstellen van een taalplan en rekenplan waarin de kwaliteitskaarten zijn opgenomen.
- Route voor inclusief onderwijs opnemen in ons SOP en de zorgroutes.
- Herzien van ons zorgplan.
- Het groepsplan van de groepen 3 t/m 8 herzien.
- De doorgaande lijn beschrijven aan de hand van leerlijnen per vakgebied binnen ons thematisch onderwijs.
- Het doel en de praktische inzet beschrijven van ondersteuners en externe organisaties.

8) Sponsorbeleid

Bedrijven kunnen bijdragen aan goed onderwijs door sponsoring. In ruil daarvoor leveren we een tegenprestatie. We houden ons aan de afspraken zoals die zijn vastgelegd in het convenant Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring.

Op onze school hanteren we het volgende stappenplan:

- 1) Inhoudelijke afweging:
 - a) Is de sponsoring in overeenstemming met de taak en doelstellingen van de school?
 - b) Hoe groot is de sponsorbijdrage? Welke bedoelingen heeft de sponsor met zijn bijdrage?
 - c) Hoe verhoudt de tegenprestatie zich tot de bijdrage van de sponsor?
 - d) Draagt de sponsoring bij aan een speerpunt van de school, b.v. een gezonde leefstijl?
 - e) Is de sponsoring in overeenstemming met goede smaak en fatsoen?
- 2) Afweging van de effecten van sponsoring:
 - a) Wat zijn de consequenties voor de school, de leerlingen, het personeel en de ouders? Gebeurt de samenwerking vanuit maatschappelijke betrokkenheid?
 - b) Wordt er geen schade berokkend aan de ontwikkeling van leerlingen?
 - c) Komt de objectiviteit van de school niet in het geding?
 - d) Wordt de onderwijsinhoud niet beïnvloed?
 - e) Komt de continuïteit van het onderwijs niet in gevaar?
- 3) Zorgen voor draagvlak en verantwoording afleggen:
 - a) De MR moet instemmen met het sponsorbeleid en de afspraken met sponsors, ook voor afzonderlijke sponsorovereenkomsten.
 - b) De school informeert alle betrokkenen (personeel, leerlingen, ouders) over de sponsoraanpak van de school
 - c) De school legt verantwoording af over het gevoerde sponsorbeleid in het jaarplan.