

P Oosterleeschonk, school voor Christelijk Basisonderwijs

Schooljaar 2026-2027



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Gezonde voeding en telefoongebruik

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders/verzorgers,

Met veel plezier presenteren wij u de schoolgids van de P. Oosterleeschool voor het schooljaar 2026-2027. In deze gids geven wij u een inkijkje in ons aanbod en onze aanpak. Naast achtergrondinformatie vindt u ook veel praktische informatie over de organisatie van ons onderwijs, onze afspraken en de dagelijkse gang van zaken.

Als school zijn we voortdurend in ontwikkeling. Samen met het team werken wij iedere dag aan kwalitatief goed onderwijs, waarin ieder kind zich gezien, gehoord en gewaardeerd voelt. Een veilige, stimulerende leeromgeving vormt daarbij de basis, zodat alle leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen, groeien en hun talenten kunnen ontdekken. Wij geloven dat een goede samenwerking tussen school en ouders/verzorgers daarbij van grote waarde is. Daarom hopen wij dat deze schoolgids niet alleen antwoord geeft op praktische vragen, maar ook een duidelijk beeld schetst van waar wij als school voor staan en met u aan willen werken.

Wij wensen u veel leesplezier en kijken uit naar een fijn, leerzaam en succesvol schooljaar 2026-2027!

Hartelijke groet,

Nicky Bredemeijer - van Putten
directeur P. Oosterleeschool

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

P Oosterleeschool, school voor Christelijk Basisonderwijs
Pieter Langendijkstraat 81
2533TG Den Haag

☎ 0703801534
🌐 <http://www.oosterleeschool.nl>
✉ school@oosterlee.scoh.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Nicky Bredemeijer	nbredemeijer@scnh.nl
Adjunct-directeur	Kitty Spronk	spronk@scnh.nl

Schoolbestuur

Stichting Christel. Onderwijs Haaglanden
Aantal scholen: 35

Aantal leerlingen: 9496
🌐 <https://www.scoh.nl>

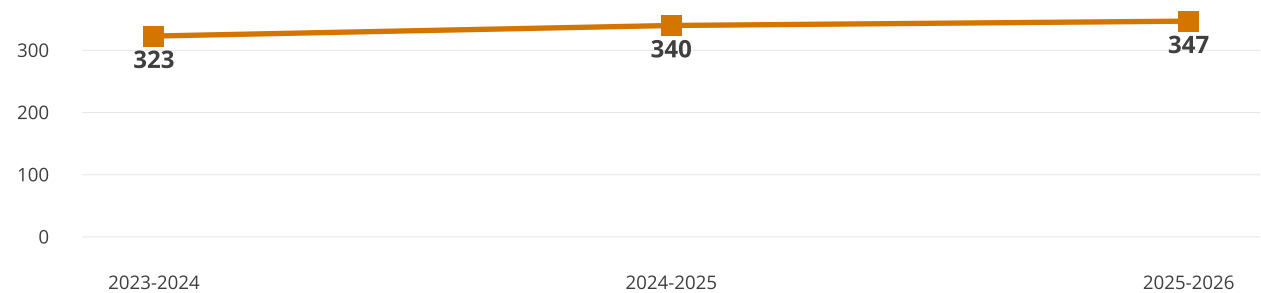
Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stg. Passend Primair
Onderwijs Haaglanden (SPPOH)

Aantal leerlingen

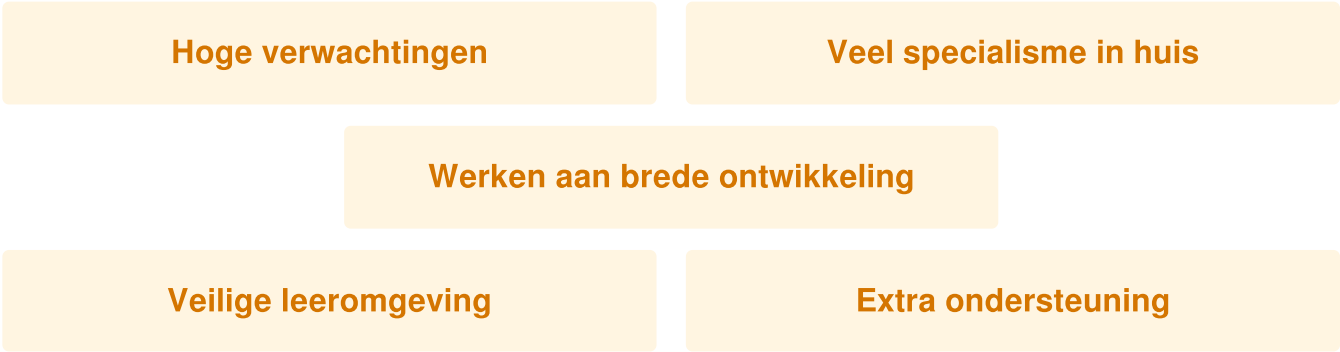


Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Missie - Bestaansrecht. Waar staan en gaan we voor?

Ons motto is *'Groeien op school en in de samenleving'*

De P. Oosterleeschool is een christelijke dialogeschool voor buurtkinderen met uiteenlopende achtergronden en vanuit verschillende culturen van over de hele wereld. Onze leerlingpopulatie kenmerkt zich door een achterstand op het gebied van taal en de sociaal-emotionele en motorische ontwikkeling. Om die reden leggen wij in een veilige, positieve leeromgeving de focus op de basisvaardigheden van taal en rekenen, burgerschap, gedrag en bewegingsonderwijs. Daarbij zien wij een goede beheersing van de Nederlandse taal als belangrijke voorwaarde voor succes.

Wij onderkennen dat ieder kind verschillend is en stemmen ons onderwijs hier zoveel mogelijk op af. Daarbij hebben wij hoge verwachtingen van de kinderen, maar houden wij ook rekening met de grenzen van hun mogelijkheden. We creëren kansen, zodat zij hun talenten kunnen ontdekkten en ontwikkelen. Als school en als team werken wij permanent aan de ontwikkeling en groei van de kinderen en onszelf.

Visie - Richting geven, onderscheiden en aanscherpen. Wat is onze toekomstdroom?

Wij geloven dat ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen wanneer het onderwijs wordt gekenmerkt door hoge verwachtingen, duidelijke structuur, veiligheid en duurzame kennisopbouw.

Onze school biedt leerlingen een rijke leeromgeving waarin kennis, vaardigheden en sociaal emotionele ontwikkeling hand in hand gaan. Wij erkennen dat kinderen verschillende ervaringen en startposities meebrengen. Juist daarom vinden wij het onze opdracht om kansen te vergroten door kwalitatief sterk onderwijs te bieden dat voor alle leerlingen toegankelijk is.

Identiteit

De P. Oosterleeschool is een open christelijke basisschool (een dialogeschool), met een open houding en verbondenheid met andersdenkenden en andersgelovigen. We hebben wederzijds respect voor elkaar en elkaars godsdienst en cultuur. Op school vertellen en vieren wij de verhalen over de wereldfeesten zodat al onze leerlingen zich herkennen in hun eigen geloof.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

In het schooljaar 2026-2027 hebben wij 17 groepen op de basisschool en 5 groepen op de peuterschool. Waaronder twee ondersteuningsgroepen (OG 5/6 en OG 7/8). In deze groepen krijgen onze leerlingen les op SBO-niveau. Ook hebben we 1 nieuwkomersgroep. We werken met diverse specialisaties: taal- en rekencoördinator, gedragsspecialist, ICT- en cultuurcoördinator, specialist jonge kind, specialist bewegend leren, specialist Burgerschap, 3 kwaliteitscoördinatoren, adjunct-directeur en directeur. Daarnaast werken er bij ons op school 3 bewegingsleerkrachten: 2 gymleerkrachten en 1 leerkracht die motorial remedial teaching geeft.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Godsdienst	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Reken/ Wiskunde	 4 u 00 min	 4 u 00 min
Taal	 7 u 30 min	 7 u 30 min
Extra Woordenschat	 1 u 15 min	 1 u 15 min
Spelinloop	 3 u 00 min	 3 u 00 min
Bewegingsonderwijs	 8 u 00 min	 8 u 00 min
Sociaal emotionele ontwikkeling	 1 u 00 min	 1 u 00 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	5 u 30 min	4 u 00 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min
Engelse taal					0 u 30 min	0 u 30 min
Levensbeschouwing	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Bewegingsonderwijs	3 u 15 min	3 u 15 min	3 u 15 min	3 u 15 min	3 u 15 min	3 u 15 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	1 u 00 min	1 u 00 min				
Wereldoriëntatie	1 u 00 min	3 u 30 min	7 u 30 min	7 u 30 min	7 u 45 min	7 u 45 min
Rekenen/wiskunde	6 u 15 min	6 u 00 min	5 u 30 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min
Sociaal emotionele ontwikkeling	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Spelling	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min
schrijven	2 u 30 min	2 u 00 min	1 u 00 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Begrijpend lezen	1 u 00 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min		

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Gymlokaal
- Speellokaal



2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Bevordering van Spel en beweging/
het taalgebruik bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Indien er een leerkracht ziek is of bijzonder verlof heeft, werken wij volgens ons vervangingsprotocol. We proberen altijd eerst interne vervanging te regelen. Indien dit niet lukt zijn er verschillende opties: 2 groepen samenvoegen of een onderwijsassistent voor de groep. In uiterste nood sturen we een groep naar huis. Bij langdurig verlof (langer dan twee weken) zorgen we voor externe vervanging.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. De school organiseert het aanbod voor het jonge kind zelf.

Peuterschool

In ons schoolgebouw is een eigen peuterschool gevestigd met een voorschoolse educatie (VVE)-aanbod voor kinderen van 2,5 tot 4 jaar. Hier krijgen peuters spelenderwijs de kans om zich te ontwikkelen op het gebied van taal, rekenen, motoriek en sociaal-emotionele vaardigheden.

Prodeba

In de kleutergroepen worden de leerkrachten ondersteund door ambulante jeugdbegeleiders en een gedragswetenschapper van Prodeba. Zij begeleiden kinderen bij het ontwikkelen van belangrijke schoolse vaardigheden, zoals zelfstandig werken, luisteren, concentreren, samenwerken en het volgen van routines. Hierdoor krijgen kinderen een stevige basis voor hun verdere schoolloopbaan.

Jonge kindspecialist en MRT

Daarnaast beschikt onze school over een MRT'er (motorisch remedial teaching) en een jonge kindspecialist. De MRT'er richt zich op het verbeteren van de grove en fijne motoriek en ondersteunt kinderen die moeite hebben met bewegen of een achterstand hebben in hun motorische ontwikkeling.

Deze jonge kindspecialist ondersteunt leerkrachten bij het signaleren van ontwikkelbehoeften, adviseert over een passend aanbod en draagt bij aan een rijke en uitdagende leeromgeving waarin ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

In het schoolplan is de kwaliteitszorg van de school opgenomen. Hierin staat aangegeven voor en periode van 4 jaar waaraan gewerkt zal worden op het gebied van verbetering en vernieuwing. Ieder jaar wordt vanuit het schoolplan een jaarplan geschreven, met de doelen voor één schooljaar. Aan het einde van het schooljaar wordt het jaarplan geëvalueerd, wat beschreven wordt in het jaarverslag. Een onderdeel van het jaarplan is de professionalisering van het team en de individuele leerkrachten.

Met betrekking tot de kwaliteitszorg werken we met een kwaliteitshandboek, waarin op het gebied van pedagogisch handelen, onderwijs, zorg, veiligheid, ouders en algemene schoolafspraken kwaliteitskaarten zijn opgenomen.

Hoe bereiken we deze doelen?

Jaarlijks stellen we vanuit onze doelen uit het schoolplan een jaarplan op en evalueren deze aan het einde van het schooljaar.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Basisondersteuning

Elke school geeft hulp aan kinderen die dat nodig hebben. De basis moet goed zijn. Daarom noemen we dit de **basisondersteuning**. Alle leerlingen mogen hiervan gebruikmaken. Heeft een leerling extra hulp nodig, dan is dit in eerste instantie vanuit de basisondersteuning van de school. Het kan bijvoorbeeld gaan om aanbod voor leerlingen met dyslexie, hulp voor leerlingen die moeite hebben zich te concentreren of extra begeleiding voor leerlingen met leerproblemen.

Zorgplicht

Als school hebben wij de wettelijke verplichting om ervoor te zorgen dat elk kind een plek krijgt die bij hem of haar past, ook wanneer extra hulp nodig is. Deze verplichting, de zorgplicht, geldt zowel voor leerlingen die al op school zitten als voor kinderen die zich aanmelden (rekening houdend met ons leerlingplafond en evt. ondersteuningsbehoeften). In overleg met ouders zoeken we samen naar de best mogelijke ondersteuning en een passende onderwijsplek. We werken hiervoor samen met het samenwerkingsverband SPPOH en andere partners.

Extra ondersteuning

Extra ondersteuning is er wanneer een leerling meer hulp en begeleiding nodig heeft dan binnen de basisondersteuning van de school kan worden geboden. Bij de inzet van extra ondersteuning wordt gewerkt met een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) om de ontwikkeling van de leerling en het effect van de geboden hulp te volgen en te sturen. De extra ondersteuning wordt besproken in een multidisciplinair overleg (MDO) met de ouders en indien mogelijk ook met de leerling. Soms regelt SPPOH de extra ondersteuning. Soms regelt de school dit zelf.

De extra ondersteuning kan bestaan in de vorm van een 'arrangement' of andere ondersteuning op school. Ook kan een leerling worden doorverwezen naar een school voor speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs (met een toelaatbaarheidsverklaring, TLV).

Ondersteuningsaanbod van de school

Onze school kent de volgende zorgniveaus:

- Zorgniveau 1, 2 en 3 vallen onder de basisondersteuning
- Zorgniveau 4 en 5 vallen onder de extra ondersteuning.

Zorgniveau 1: aanbod voor de gehele groep

Dit betekent goed onderwijs voor alle kinderen. Om goed onderwijs te kunnen bieden wordt handelingsgericht gewerkt. Dit wil zeggen dat er vanuit les-, blok- en halfjaarlijkse doelen wordt lesgegeven. Het lesaanbod wordt geëvalueerd met behulp van observaties en toetsresultaten. Vervolgens wordt het lesaanbod bijgesteld en worden nieuwe doelen gesteld en uitgevoerd.

Zorgniveau 2: kortlopende interventies binnen de groep

Preventief en licht curatieve interventies worden ingezet wanneer een leerling tijdelijk niet genoeg heeft aan het onderwijs dat aan de hele groep wordt gegeven. De leerling krijgt verlengde instructie, extra oefentijd in de klas of er wordt voor de leerling voor een periode van 6-8 weken een individueel handelingsplan opgesteld.

Zorgniveau 3: Interventies buiten de groep

De leerling ontvangt – naast de hulp op zorgniveau 1 en 2 – extra hulp buiten de groep. Zorgniveau 3 is extra ondersteuning binnen de school (reguliere groepen) en omvat specifieke curatieve interventies gericht op hiaten. Zorgniveau 3 wordt uitgevoerd door interne professionals zoals een remedial teacher, Prodeba, logopedist of MRT. Voor deze ondersteuning wordt gewerkt met een individueel handelingsplan.

Zorgniveau 4: Extra zorg en deskundigen

Als de ondersteunings- en onderwijsbehoeften van een leerling de ondersteuningsmogelijkheden van de school (reguliere groepen) overstijgen, is er gespecialiseerde begeleiding nodig op basis van een arrangement of zorg. De leerling heeft een ontwikkelingsperspectiefplan. Er kan sprake zijn van begeleiding door een externe professional, zoals een ambulant begeleider of orthopedagoog.

Onder zorgniveau 4 vallen ook de kinderen in de ondersteuningsgroepen. In de ondersteuningsgroepen wordt een intensieve vorm van onderwijs geboden. De groepen zijn ingericht voor leerlingen waarbij sprake is van enkelvoudige leerproblematiek en/of

een lage of laaggemiddelde intelligentie. In de ondersteuningsgroep krijgt de leerling onderwijs op een eigen leerlijn.

Zorgniveau 5: Verwijzing

Van zorgniveau 5 is sprake als met zorgniveau 1 tot en met 4 niet aan de ondersteuningsbehoeften van de leerling kan worden voldaan. In overleg met ouders en samenwerkingspartners wordt gezocht naar een passende onderwijs- of zorgsetting buiten de school, bijvoorbeeld binnen het speciaal (basis)onderwijs.

Benodigde schoolse vaardigheden

Om als kind optimaal te ontwikkelen op onze school is het van belang dat het kind over de volgende (schoolse) vaardigheden beschikt:

Zelfredzaamheid: Het onderwijs is groepsgericht, de leerling kan meedraaien in de structuren en routines van de groep en is in staat klassikale verbale instructies op te volgen.

Sociale vaardigheden: De leerling kan functioneren in een groep met leeftijdgenoten.

Emotieregulatie: De leerling kan het gezag van een volwassene binnen de school accepteren en een kind kan verbale gedragsaansturingen opvolgen.

Leerstof: De leerling is in staat de leerstof van het onderwijs te volgen zoals binnen de basisondersteuning (zorgniveau 1 t/m 3) geboden wordt.

Groepsgrootte: De leerling is in staat onderwijs te volgen in een groep van 27 kinderen (25 bij de kleuters).

Sterke punten in onze ondersteuning

Wij werken met diverse specialisten, interne én externe professionals samen.

Daarnaast beschikken wij over ondersteuningsgroepen, voor kinderen die onvoldoende baat hebben bij ondersteuning op zorgniveau 3, maar voor wie een verwijzing naar het speciaal (basis)onderwijs niet mogelijk is.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Taalspecialist
- Logopedist

Bij de peuter- en kleutergroepen zetten we een logopediste in. Enerzijds om kinderen individueel te begeleiden, anderzijds om het taalonderwijs voor deze doelgroep te intensiveren. Voor de hele school hebben we een taal- en rekencoördinator om ons taal- en rekenbeleid gestalte en verdieping te geven. Kinderen met een (vermoedelijke) dyslexie worden begeleid door een dyslexie specialist op school. De intern begeleiders zetten zich in voor de zorg in de hele school.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Orthopedagoog

Een orthopedagoog begeleidt de zorg op het gebied van gedrag die leerlingen in de groepen 1 en 2 met zich nemen. Daarnaast kunnen we schoolbreed rekenen op de inzet van onze gedragsspecialist.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog

De werkgroep pedagogisch handelen heeft, o.l.v. de gedragsspecialist, een plan van aanpak ontwikkeld met betrekking tot de implementatie van traumasensitief onderwijs. In het schooljaar '26-'27 worden het voltallige team hierin geschoold en worden er schoolbrede afspraken gemaakt en nageleefd met als doel meer rust in de school én in de klas zodat het werkgeheugen van kinderen wordt ontlast en de kans om tot leren te komen wordt vergroot.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Fysiotherapeut
- Logopedist

De fysiotherapeut geeft 3 dagen per week MRT aan leerlingen in de groepen 1 t/m 3 en extra ondersteuning bij het schrijfonderwijs in de hogere groepen. De logopediste begeleidt kinderen op het gebied van taal, stotteren en klankonderwijs.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Wij hebben ons onderwijs uitgebreid met:

- twee ondersteuningsgroepen basisonderwijs: onderwijs op SBO niveau
- een taalklas voor nieuwkomers

Inbreng en invloed van leerlingen

Het hoorrecht passen wij op onze school op de volgende manier toe:

In alle klassen (vanaf groep 5) wordt jaarlijks een gesprek gevoerd met onze leerlingen over de basis- en extra ondersteuning. De input die in deze groepsgesprekken wordt opgehaald, wordt ingebracht in de leerlingenraad die de basis- en extra ondersteuning minimaal één keer per jaar op de agenda heeft staan. De feedback vanuit de leerlingenraad gebruiken we om onze zorgstructuur te verbeteren.

Leerlingen met een OPP worden in de school ook gehoord. Zij voeren een gesprek met de leerkracht over de extra ondersteuning. Ook ouders hebben de gelegenheid om hun zienswijze te delen met de school.

Extra informatie

In de komende jaren willen we continueren wat we hebben neergezet en toewerken naar nog meer inclusief onderwijs.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

We werken op school met Kwink en met Rots en Water. Kwink is een online lesmethode voor sociaal-emotioneel leren en Rots en Water is een psychofysieke training ontwikkeld voor het onderwijs. Het richt zich op de ontwikkeling van sociale competenties, het voorkomen en aanpakken van pesten, weerbaarheid en seksueel geweld.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Kindbegrip.

De sociale veiligheidsbeleving van onze leerlingen wordt jaarlijks gemeten door het inzetten van de vragenlijsten van Kindbegrip.

De positieve punten worden belicht en de aandachtspunten besproken in het team en met de leerlingen.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Jolanda Reyntjes-de Jager	jdejager@scoh.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Wendy Hoogduin	whoogduin@scoh.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouders en school dragen een gezamenlijke verantwoordelijkheid in de zorg aan alle kinderen.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

We informeren onze ouders op de volgende manier:

- Parro
- Nieuwsbrieven
- Website
- Voortgangsgesprekken
- Kennismakingsgesprekken
- Koffieochtenden / informatiebijeenkomsten

Klachtenregeling

Inleiding

De Oosterleeschool doet er alles aan om onderwijs te geven van hoog niveau. En we werken er hard aan om te zorgen voor een goede sfeer op onze school en peuterschool. Leerlingen, medewerkers én ouders moeten zich prettig en veilig voelen. Toch kan het gebeuren dat u niet tevreden bent over de gang van zaken. We hopen dat u dan in eerste instantie contact opneemt met de interne contactpersoon van onze school of peuterschool.

Doel

Met het beschrijven van onze klachtenprocedure geven we u een overzicht van de stappen die u kunt ondernemen om uw klacht onder de juiste aandacht te brengen en om deze gezamenlijk op te lossen. De volgende klachten kunt daarbij in ogenschouw nemen:

- Klachten van onderwijskundige aard, bijvoorbeeld over de methode die gebruikt wordt, aanpassing van het programma, toetsing en beoordeling.
- Klachten van organisatorische aard, bijvoorbeeld over vakanties, vrije dagen, schoolbijdrage, de inzet van ondersteuning.
- Klachten over ongewenst gedrag, zoals agressie, geweld, racisme, discriminatie, pesten, seksueel overschrijdend gedrag.

Afspraken

Wij hebben een interne contactpersoon, Wendy Hoogduin. Hier kunt u terecht als zaken anders lopen dan u wenst. De contactpersoon is er niet om uw klacht inhoudelijk te behandelen. Zij zoekt wel samen met u de juiste weg om uw klacht te bespreken. Lukt dat niet, dan komen de vertrouwenspersoon van SCOH, het bestuur van SCOH en/of de landelijke Geschillencommissie in beeld.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Klassenouders

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Wij vragen de hulp van ouders op verschillende momenten:

- feestactiviteiten onder schooltijd: Sinterklaas, Kerst, Pasen
- activiteiten buiten schooltijd: zomerfeest, bingo, spelletjesmiddag
- onderwijsactiviteiten: sportdag, begeleiding bij culturele uitstapjes, scholenbezoek, hulp in de klas
- de MR houdt zich bezig met de beleidsmatige zaken van de school

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 25,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

Schoolkamp groepen 8

De ouderbijdrage die gevraagd wordt aan de ouders is vrijwillig.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

U kunt uw kind bij ons ziek melden door vanaf 7:45 en voor 9:00 uur te bellen met school of de ziekmelding door te geven via Parro.

Te laat komen

Als uw kind vaak te laat komt, zijn wij verplicht om de leerplichtambtenaar in te schakelen. Dit doen we volgens de 4-8-12-16 regeling. De regeling kunt u opvragen bij de directie. U kunt voor regelmatig te laat komen (of ongeoorloofd afwezig zijn) een boete krijgen. Wij gaan ervan uit dat u uw kind ook op tijd ophaalt

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Ouders kunnen middels een toestemmingsformulier, voorzien van gegronde reden, verlof aanvragen. Het verzoek wordt beoordeeld door de directie.

Slechts in uitzonderlijke gevallen kan er verlof worden verleend wanneer aan de wettelijke voorwaarden wordt voldaan:

- Vanwege de specifieke aard van uw beroep kunt u tijdens geen enkele schoolvakantie in het schooljaar met uw gezin op vakantie, omdat u:
 - seizoensgebonden werk heeft (bijv. in de toeristische of agrarische sector),
 - met piekdruk te maken krijgt tijdens schoolvakanties en u niet vervangbaar bent;
 - als zelfstandige een groot deel van uw inkomen mist als u tijdens de schoolvakanties weg bent.
- Het bijwonen van een huwelijksfeest of begrafenis van een nabij familielid.

Als u wel op vakantie gaat buiten de schoolvakanties zonder toestemming kunt u hiervoor een boete krijgen, omdat kinderen in Nederland vanaf vijf jaar leerplichtig zijn.

4.4 Toelatingsbeleid

De P.Oosterleeschool staat open voor alle leerlingen (en hun ouders/verzorgers) die de uitgangspunten van onze school kunnen onderschrijven en/of respecteren en waarvan is vastgesteld dat de leerling met succes het onderwijs kan volgen. Tevens dient vastgesteld te worden of er door toelating naar verwachting geen ernstige verstoringen op het gebied van veiligheid of orde plaats zullen vinden. Daarom onderzoeken wij, voorafgaand aan toelating, of er op onderwijskundig en/of organisatorisch voldoende mogelijkheden bestaan om het kind, zowel op persoonlijk als op cognitief gebied, met succes (passend) onderwijs te kunnen bieden. Daarnaast zal bij derden worden nagegaan of er ernstige verstoringen op het gebied van veiligheid of orde en/of onderwijskundige problemen zijn te verwachten. Argumenten die leiden tot het niet toelaten van de leerling zullen mondeling dan wel schriftelijk en met redenen omkleed aan de aanmeldende ouders/verzorgers worden bekend gemaakt.

Criteria die bij de toelating een rol kunnen spelen zijn de volgende:

- Groepsgrootte;
- Deskundigheid en beschikbaarheid personeel;
- Ouders geven geen toestemming om informatie te mogen inwinnen;
- De school van herkomst geeft aan dat er rapporten aanwezig zijn over de leerling die ze niet mogen overdragen;
- De school kan de gevraagde zorg niet bieden (zie het ondersteuningsaanbod);
- Samenstelling van de groep (er zit al een aantal leerlingen met speciale hulpvragen);
- Er dreigt een ernstige verstoring van orde en rust;
- Gevergdde aanpassingen in de organisatie van de school, de begeleiding en het onderwijs zijn in redelijkheid niet te vragen, omdat er te weinig middelen beschikbaar zijn.

Bovenstaande criteria kunnen ieder apart, maar ook in onderlinge samenhang worden gewogen.

4.5 Gezonde voeding en telefoongebruik

Gezonde eten & drinken

Op school vinden wij gezonde voeding belangrijk. Gezond eten en drinken draagt bij aan de concentratie, het welzijn en de ontwikkeling van kinderen. Daarom vragen wij ouders om hun kind een gezonde pauzehap en lunch mee te geven.

Kleine pauze

Tijdens de kleine pauze eten alle leerlingen groente of fruit. Denk bijvoorbeeld aan een appel, banaan, komkommer, paprika, tomaatjes of worteltjes.

Grote pauze

Tijdens de grote pauze eten de leerlingen een zo gezond mogelijke lunch. Wij adviseren een volkoren boterham met gezond, bij voorkeur hartig, beleg. Zo zorgen we samen voor voldoende energie om de rest van de schooldag goed te kunnen leren.

Luxe koeken, cake, snoep, chips en producten die gemaakt zijn van bladerdeeg (zoals saucijzenbroodjes en croissants) horen niet bij de dagelijkse lunch op school en laten we daarom thuis.

Drinken

Wij stimuleren leerlingen om gezonde dranken mee te nemen naar school. Water heeft de voorkeur. Ook melk is een goede keuze.

Energiedrankjes en koolzuurhoudende frisdranken zijn niet toegestaan op school.

Mobiele telefoons en smartwatches

Om een rustige, veilige en leerzame schoolomgeving te creëren, zijn mobiele telefoons en smartwatches tijdens de schooldag niet toegestaan.

Afspraken

Zodra leerlingen het schoolhek binnenkomen, worden mobiele telefoons en smartwatches uitgezet. Dit geldt zowel op het schoolplein als in het schoolgebouw. Apparaten worden tijdens de schooldag niet gebruikt. Leerlingen kunnen hun telefoon of smartwatch bij aankomst inleveren bij de leerkracht. De apparaten worden gedurende de schooldag veilig opgeborgen in de kluis.

Wanneer een mobiele telefoon of smartwatch toch wordt gebruikt of zichtbaar aanwezig is, kan de leerkracht het apparaat innemen. In dat geval kan het apparaat na schooltijd uitsluitend door een ouder of verzorger worden opgehaald.

Eigen verantwoordelijkheid

Het meenemen van een mobiele telefoon of smartwatch naar school is altijd op eigen risico. De school is niet aansprakelijk voor verlies, diefstal of beschadiging van deze apparaten. Wij adviseren ouders daarom om mobiele telefoons en smartwatches zoveel mogelijk thuis te laten.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

De school neemt, naast de methodegeboden toetsen, standaard de CITO toetsen af op M of E niveau in de groepen 3 tot en met 8. De resultaten daarvan worden gekoppeld aan de normen en zorgen voor een gesprek tussen directie, het kwaliteitsteam en groepsleerkrachten. Twee keer per jaar worden de resultaten ook gedeeld met de sector Onderwijs van de Stichting.

In de peutergroepen en de groepen 1 en 2 vullen we KIJK! in om de tussentijdse doelen van de kinderen te monitoren.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

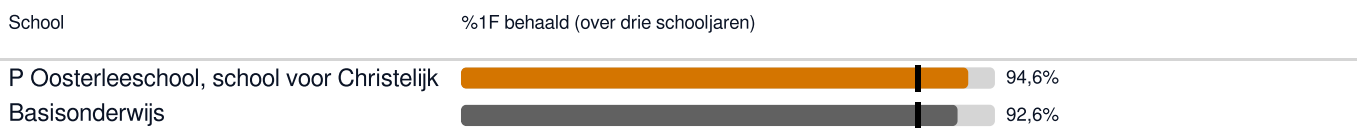
Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

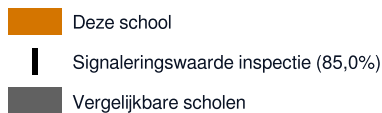
Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

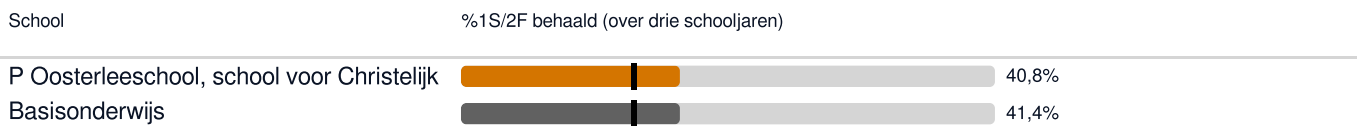
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



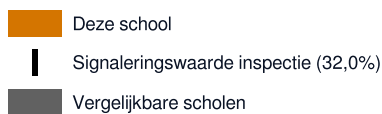
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

In groep 8 krijgen onze leerlingen hun schooladvies voor de overgang naar de middelbare school. Dat is een belangrijk moment in de schoolloopbaan van uw kind. Het schooladvies is bindend voor toelating tot het voortgezet onderwijs. Dat wil zeggen: de middelbare school moet uw kind toelaten op het niveau van het schooladvies.

Planning

Aan het begin van ieder schooljaar houden wij voor de ouders/verzorgers van onze leerlingen uit groep 8 een informatieavond over de overgang naar het voortgezet onderwijs. We nemen de ouders/verzorgers op deze avond stap voor stap mee in hoe het schooladvies tot stand komt en lichten het tijdpad en de aanmeldingsprocedure van BOVO Haaglanden toe.

De globale planning rondom het schooladvies en de inschrijfprocedure ziet er als volgt uit:

GROEP 7

- Pré-adviesgesprek: Juni

GROEP 8

- Informatieavond overgangprocedure VO: september
- Voorlopig advies: januari
- Doorstroomtoets: februari
- Eindadvies: maart
- Centrale aanmeldweek VO: eind maart
- Toelating middelbare school bekend: uiterlijk half mei

Basisschooladvies (BSA)

Volgens de wet centrale eindtoets Primair Onderwijs is het basisschooladvies leidend bij de toelating van basisschoolverlaters tot het voortgezet onderwijs. De basisschool baseert het advies op de schoolresultaten, aanleg, (sociaal emotionele) ontwikkeling van de leerling, werkhouding en motivatie gedurende de hele basisschoolperiode.

Totstandkoming schooladvies

In de meeste gevallen zit een leerling al geruime tijd bij ons op school. Wij kennen uw kind dan goed en hebben al vaker met u gesproken over hoe uw kind leert en zich ontwikkelt. Dit houden we bij in ons leerlingvolgsysteem (LVS) Parnassys waarin ook alle toetsresultaten worden opgeslagen. Naast de CITO toetsen nemen wij gedurende het schooljaar ook regelmatig andere (methode gebonden) toetsen af. Daarnaast hebben wij, door o.a. observaties in de klas en soms ook extra onderzoeken, een goed beeld van de sociaal-emotionele vaardigheden, praktijkgerichte vaardigheden en de werkhouding en motivatie van onze leerlingen. Naast de toetsresultaten nemen we ook deze inzichten mee in de onderbouwing en totstandkoming van het schooladvies.

Pre-advies en voorlopig advies

Eind groep 7 vinden met onze leerlingen en hun ouders/verzorgers de pre-adviesgesprekken plaats. In dit gesprek wordt de verwachte uitstroom besproken, zodat u zich alvast samen met uw kind kan gaan oriënteren op het voortgezet onderwijs. In groep 8 vindt het voorlopig adviesgesprek plaats in januari met de leerlingen en hun ouders/verzorgers. Zoals eerder aangegeven zijn zowel het pré-advies als het voorlopig advies gebaseerd op de CITO toetsen, methode gebonden toetsen, werkhouding en de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerling.

Doorstroomtoets groep 8

Alle leerlingen maken in groep 8 de verplichte doorstroomtoets in februari. Valt het resultaat van de doorstroomtoets hoger uit dan het voorlopig schooladvies? Dan zijn wij verplicht om het schooladvies te heroverwegen. Dit kan in een enkel geval leiden tot een hoger advies. Uiteraard zullen we u altijd betrekken bij onze overwegingen. Indien uw kind de doorstroomtoets minder goed maakt dan verwacht, dan blijft het eerder gegeven schooladvies gewoon gelden. Bijstelling naar beneden is dus niet aan de orde.

Eindadvies

In maart wordt het eindadvies van elke leerling uit groep 8 met u als ouder/verzorger gedeeld middels het adviesformulier uit Onderwijs Transparant. Dit eindadvies is leidend voor de VO-scholen. Wij maken als school voor iedere leerling een Onderwijskundig Rapport (OKR) waarin naast het eindadvies ook informatie is opgenomen over de resultaten en ontwikkeling en eventuele begeleidingsbehoefte. U heeft uiteraard inzage in dit rapport dat uiteindelijk meegestuurd zal worden naar middelbare school bij de overgang naar de brugklas. Na inzage heeft u de mogelijkheid om eventuele ontbrekende informatie toe te voegen.

BOVO-procedure

De overstap van leerlingen van het basisonderwijs naar het voortgezet onderwijs verloopt in de regio Haaglanden volgens de BOVO-procedure. Alle scholen in Den Haag, Leidschendam-Voorburg en Rijswijk nemen deel aan deze werkwijze en houden zich aan de gemaakte afspraken. Het team van BOVO voert de procedure uit.

Meer informatie

Meer weten over middelbare scholen in de regio Haaglanden? Op de website van Scholenwijzer Den Haag vindt u een compleet overzicht van alle VO-scholen. U kunt hier scholen zoeken op postcode, onderwijsniveau en andere specifieke kenmerken. Op de site is ook een overzicht van alle open dagen in de regio te vinden. Meer informatie over de procedure van de overstap naar het voortgezet onderwijs staat op <http://www.bovohaaglanden.nl>

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: **2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026**

Schooladvies	Percentage leerlingen
praktijkonderwijs	3,8%
vmbo-b	5,4%
vmbo-b / -k	15,4%
vmbo-k	6,2%
vmbo-k / -(g)t	18,5%
vmbo-(g)t	4,6%
vmbo-(g)t / havo	18,5%
havo	7,7%
havo / vwo	13,1%
vwo	4,6%

↻ Meer laden...

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Veilige leef- en leeromgeving

Zelfvertrouwen en zelfstandigheid

Verantwoordelijkheid

Een veilige leeromgeving is voor leerlingen essentieel om goed tot leren tot komen en om de juiste sociale vaardigheden te leren. Enerzijds hebben wij op managementniveau afspraken vastgelegd in ons veiligheidsbeleid en gedragsprotocol en anderzijds hebben wij afspraken opgesteld met de leerlingen. Deze afspraken zijn zichtbaar in de school aanwezig:

1. Wij zijn aardig voor elkaar.
2. Wij lopen rustig door de school.
3. Wij ruimen alles op.
4. Wij luisteren naar elkaar.
5. Wij praten met elkaar.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

De kernwaarden waar wij mee werken zijn opgesteld door ons team en gedeeld met de ouders en leerlingen. Ieder schoolplanperiode worden deze kernwaarden geëvalueerd en indien nodig aangepast. We besteden veel tijd aan het aanleren van sociale vaardigheden, we gebruiken daarbij de methode "Kwink". Om de sociale veiligheid en de vaardigheden te meten maken we gebruik van KIJK! bij de peuterschool en in de groepen 1 en 2. Vanaf de groepen 3 gebruiken we Kindbegrip.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:45	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:45	-
Woensdag	-	08:30 - 12:00	-	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:45	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:45	-

 Opvang

 Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, Talentenhuis, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Er is geen opvang na schooltijd.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

De voor- en naschoolse opvang wordt geregeld door kinderopvangorganisaties Dion Dak en GrowUp in de wijk.

Verlengde schooldag

Al onze leerlingen kunnen gedurende het hele schooljaar na schooltijd deelnemen aan activiteiten op het gebied van sport & spel, kunst, wetenschap & techniek. Na iedere schoolvakantie start een nieuwe periode met activiteiten waarvoor de kinderen kunnen worden aangemeld. Het aanbod van de verlengde schooldag is divers en draagt bij aan de brede vorming van het kind. Denk aan talentontwikkeling (op het gebied van kunst, cultuur, techniek, sport en muziek), de ontwikkeling van sociale vaardigheden (samenwerken, communicatie), mentale weerbaarheid (zelfvertrouwen, grenzen aangeven, emotieregulatie) en sport, gezondheid en vitaliteit (motorische ontwikkeling, krachtinspanning, uithoudingsvermogen, voeding, etc.). Alle lessen worden verzorgd door professionele vakdocenten en gegeven in school (lokaal of gymzaal).



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Prinsjesdag	15 september 2026	
Herfstvakantie	17 oktober 2026	25 oktober 2026
Kerstvakantie	18 december 2026	01 januari 2027
Voorjaarsvakantie	20 februari 2027	28 februari 2027
Pasen	26 maart 2027	29 maart 2027
Meivakantie	24 april 2027	09 mei 2027
Pinksteren	17 mei 2027	
Zomervakantie	17 juli 2027	29 augustus 2027

Studiedagen

- Maandag 31 augustus 2026
- Maandag 14 september 2026 (startgesprekken)
- Maandag 9 november 2026
- Donderdag 11 februari 2027
- Dinsdag 30 maart 2027
- Donderdag 24 juni 2027
- Vrijdag 25 juni 2027

Lesvrije middagen (leerlingen om 12.00u vrij)

- Maandag 16 november 2026
- Vrijdag 29 januari 2027
- Vrijdag 23 april 2027
- Vrijdag 4 december 2026
- Donderdag 25 maart 2027
- Maandag 14 juni 2027
- Vrijdag 16 juli 2027

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Schoolmaatschappelijk werk	dinsdag	8:30 tot 16:30 uur